

Государственное казённое общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г.Владикавказ»



**«ХОТЬ КАЖДЫЙ ШАГ ДАЁТСЯ НЕЛЕГКО НАМ,
ХОТЬ КАЖДЫЙ ЧАС - ПАДЕНЬЕ И ПОДЪЁМ,
ПОД ЭТИМ СТАРЫМ СИНИМ НЕБОСКЛОНОМ
МЫ ЛЮБИМ ЖИЗНЬ, И ЖИТЬ НЕ УСТАЁМ»**



Целью инклюзивного образования в ГКОУ школа-интернат г. Владикавказа является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.



Информационная справка

**Всего детей с ОВЗ
– 50ч.**

**В начальных
классах-30ч.**

**В старших
классах-20ч.**

ПМПк

В состав ПМПк школы- интерната входят:

- -педагог-психолог;
- - социальный педагог;
- - педагог - дефектолог;
- -учитель-логопед;
- - медсестра;
- -тьютор.

Гадиев Тимур Эльбрусович.

ДЦП, Спастическая диплегия,
Кифалосколиоз, Контрактура
Суставов, Миопатический
Астигматизм ОУ. Алалия.

Детский церебральный
паралич в нашем случае,
проявляется в виде двигательных,
психических и речевых нарушений.
Ребенок не ходит, очень плохо
разговаривает, постоянно в коляске.



Безбарьерная среда:

- пандус у входа в школу;
- музыкальный лифт на 3 этаж;
- адаптированные пороги для инвалидов-колясочников;
- обустроены классные комнаты;
- комнаты релаксации;
- поручни на всех этажах и в туалетных комнатах;
- специально оборудованный школьный микроавтобус .

«Доступная среда»

Сегодня в школе
-интернате 16
общеобразовательных
классов с
ИНКЛЮЗИВНЫМ
обучением, где
обучаются 50
обучающихся с ОВЗ.

По заявлению
родителей все 50
обучающихся
обучаются в режиме
полной инклюзии.



Доступная среда



Доступная среда



Доступная среда



Доступная среда



Специальный класс

Для детей с ОВЗ в ГКОУ специальный класс, в котором проводится подготовка к обучению в обычном классе.

Специальный класс — это отдельный кабинет для специальных занятий, где ученики с ОВЗ занимаются по специальной программе, составленной в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.









Учителя
специального
класса могут вести
занятия в
небольших группах
или работать с
ребенком
индивидуально.



Инклюзивная среда





Индивидуальная работа

В педагогике вообще, а в Инклюзии в особенно, готовых рецептов не существует. Я считаю, что для педагогов незыблемо одно: бережный, вдумчивый, сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку



Индивидуальная работа

Предоставляю Тимуру возможность работать в присутствии ему темпе. Совершенно недопустимы в это время замечания типа «Быстрее!», «Задерживаешь всех!». Если не успевает предлагаю пропустить очередную запись, заменить задание, для выполнения которого требуется меньше времени. Объем работы увеличиваю постепенно и согласовываю с индивидуальным темпом. Так отработывали с Тимуром умение начинать и заканчивать работу со всеми.



Работа в парах

Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание.



Групповая работа

Основными критериями эффективности групповой работы на уроке с Тимуром были не ориентация на успех: «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций и т.д.









Занятия с психологом



Игровые технологии

Тимур играет с детьми потому, что ему нравится сам процесс игры, не замечая, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений в познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей.



Интерактивные технологии обучения.

Благодаря интерактивным методом обучения, Тимур легче усваивает учебный материал.





Проектная работа

Метод проектирования актуален и очень эффективен в развитии детей с особенностями в развитии.

Проектная работа дает возможность Тимуру экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме.







Здоровьесберегающие технологии.

На каждом уроке используются **здоровьесберегающие технологии**: динамические паузы, тематические физминутки, реализация специальных упражнений и таблиц, снимающих зрительное утомление. Свои уроки я стараюсь строить, ставя перед собой именно эту цель: как сделать урок здоровьесберегающим?





Внеурочная деятельность (видеоролик)







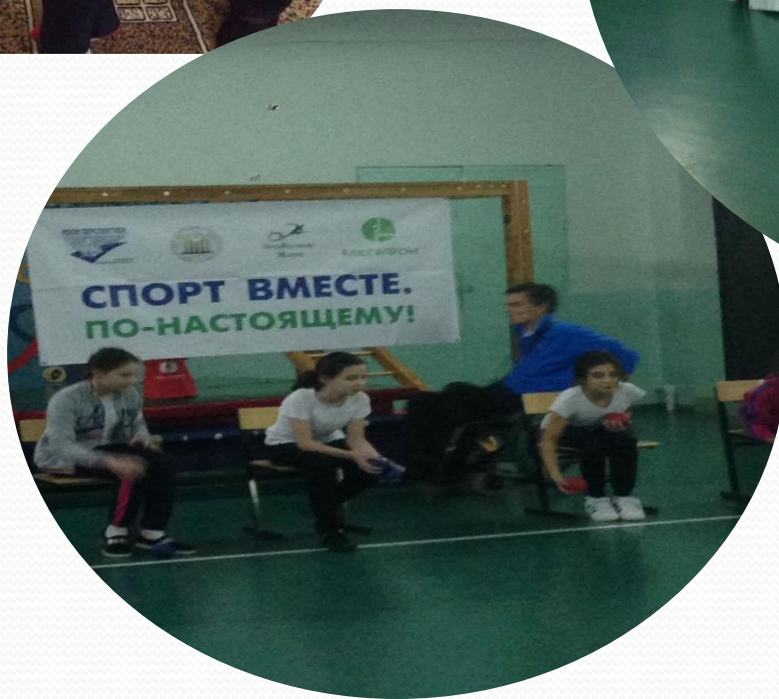
Создание условий для адаптации ребенка к школе состоит в том, чтобы ребенок был успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми, родителями.



Самый классный дежурный



«Спорт вместе. По-настоящему»





Родители – важный приоритет движения к инклюзии



Родители являются важным ресурсом и мощным барьером на пути к инклюзивной школе. Работа с родителями не сводится к их информированию. Инклюзивная школа – школа, включающая родителей в свое сообщество.

**МЫ РАЗНЫЕ И
МЫ ВМЕСТЕ!**

