

При поддержке



ФОНД
СОДЕЙСТВИЯ
РЕШЕНИЮ
ПРОБЛЕМ АУТИЗМА
В РОССИИ

17-21 АПРЕЛЯ 2017 ГОДА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

с участием международных экспертов

ВИЖУ трудности

ВЕРЮ в возможности

МОГУ помочь

Вариативные технологии работы с детьми
с расстройствами аутистического спектра

Приглашенные эксперты



Блейк Хансен

PhD, доцент Департамента психологического консультирования и специальной педагогики в университете Бригама Янга (г. Прово, штат Юта, США). Получил степень PhD в области поведенческой психологии в Университете штата Канзас. Доктор Хансен уже более 10 лет работает с детьми с нарушениями развития, а также с их семьями, в качестве специального педагога, поведенческого инструктора и научного исследователя.



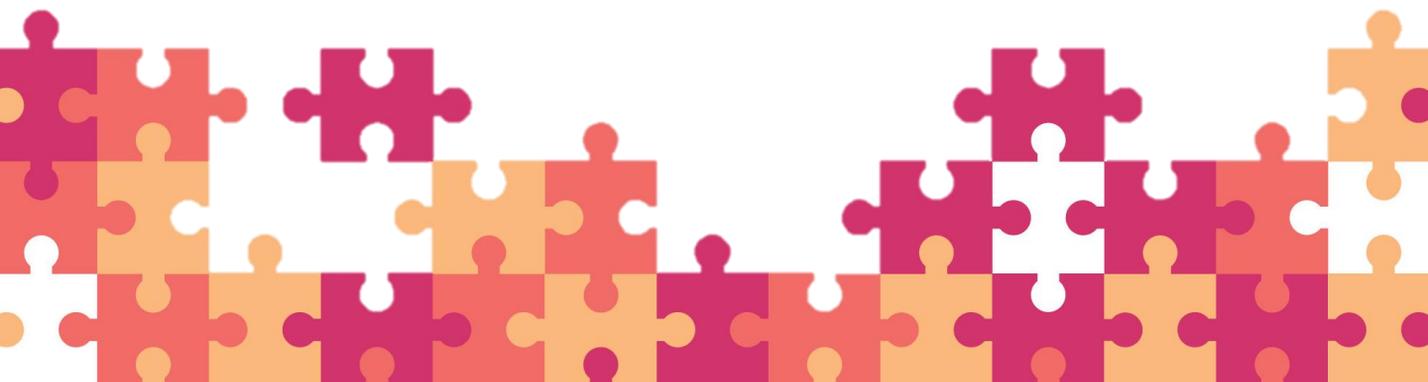
Кейти Эдна Сид

Старший доцент, ассоциированный клинический профессор Департамента психологического консультирования и специальной педагогики в университете Бригама Янга (г. Прово, штат Юта, США). Кейти специализируется на работе с тяжелыми нарушениями развития, включая умственную отсталость, травматическое повреждение мозга и аутизм.



Марк Сид

PhD в области клинической психологии со специализацией в нейropsychологии. В сферу профессиональных интересов Марка входит оценка навыков, развитие и обучение людей с нарушениями развития. В течение 10 лет он занимается с людьми с аутизмом. Марк работает в Государственном госпитале штата Юта, а также занимает должность адъюнкт профессора в Университете Бригама Янга и ведет частную практику.



17 апреля 2017 года

ВИЖУВЕРЮМОГУ

понедельник

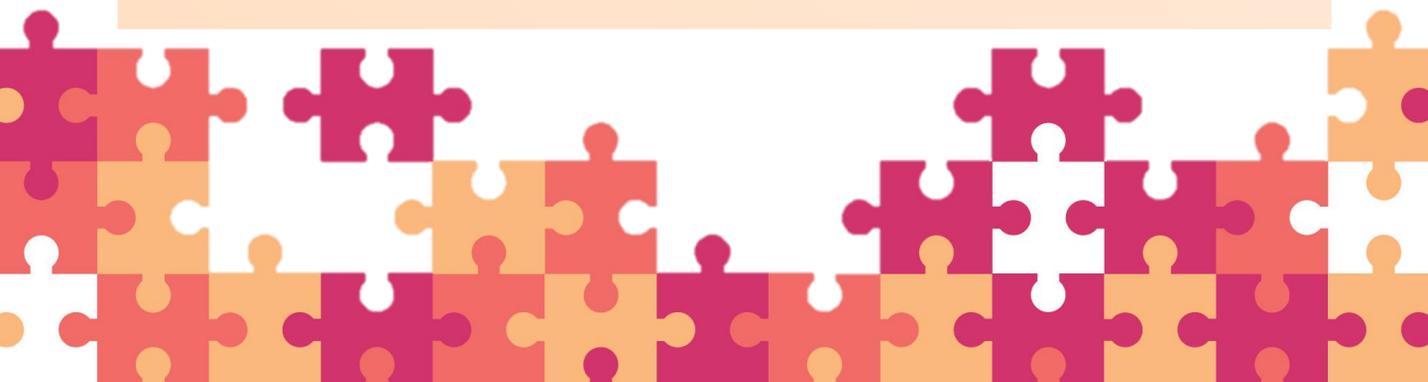
Городской психолого-педагогический центр ДОГМ

Москва, Орликов переулок, дом 8

Эффективное обучение улучшает качество жизни ребенка с аутизмом

Время проведения	10.00 – 14.00
Участники	Учителя-дефектологи Городского психолого-педагогического центра ДОГМ
Количество участников	30 человек

- Правильная оценка навыков – путь к правильной стратегии работы. Какую роль играет оценка навыков в обучении? Оценка текущего уровня развития. Анализ шагов для освоения навыка. Оценка окружающей обстановки для составления плана обучения и развития.
- Тревожность и формы работы с ней.
- Метод прямой инструкции и безошибочное обучение. Сопоставляй-сортируй-выбирай-называй.
- Продуктивный досуг, подготовка к профессии, подготовка ко взрослой жизни . Структура дня ребенка и подростка.
- Эффективные стратегии обучения. Развитие социальных навыков, расписание, различные методы обучения. Похвала, немедленная корректирующая обратная связь.
- Обучение грамоте. Быть грамотным (уметь читать): что это значит? Ключевые навыки, необходимые для обучения чтению. Оценка и формирование этих навыков.
- Развитие социальных навыков: групповые поведенческие договоры, самоуправление (управление собственным поведением), взаимодействие со сверстниками.



17 апреля 2017 года

ВИЖУВЕРЮМОГУ

понедельник

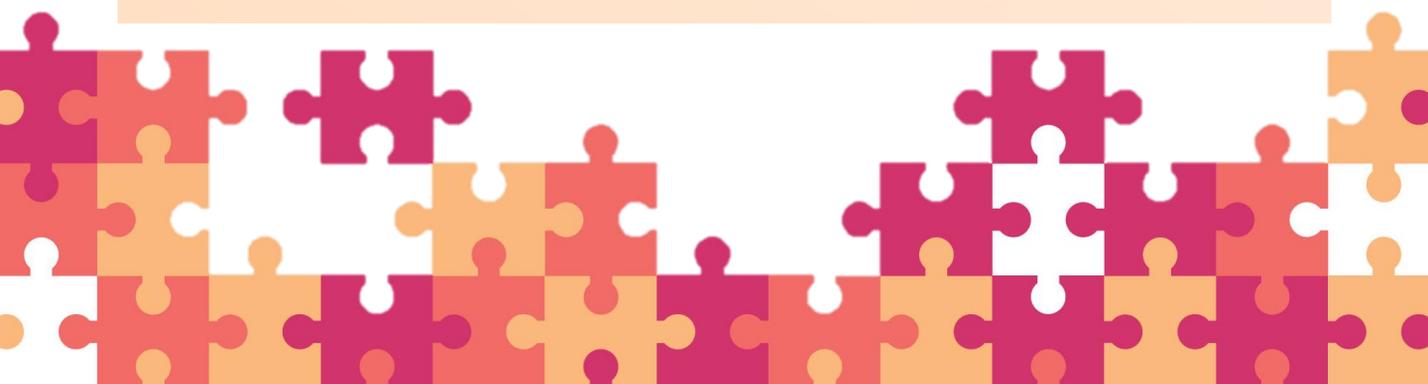
Городской психолого-педагогический центр ДОГМ

Москва, Орликов переулок, дом 8

Социальные навыки Взаимодействие со сверстниками

Время проведения	15.00 – 19.00
Участники	Специалисты образовательных организаций – участников проекта «Инклюзивная молекула»
Количество участников	30 человек

- Развитие социальных навыков.
- Групповые поведенческие договоры, самоуправление (управление собственным поведением), взаимодействие со сверстниками.
- Работа с поведением в группах.
- Виды групповых поведенческих договоров.
- Выбор навыков, над которыми следует работать в группе.
- «Зарабатываем очки» всем классом: нюансы жетонной системы в группах.
- Как правильно хвалить группу учеников?
- Самоконтроль (управление собственным поведением ученика): выбор целей, выбор подкрепления, обучение ребёнка.



18 апреля 2017 года

ВИЖУВЕРЮМОГУ

вторник

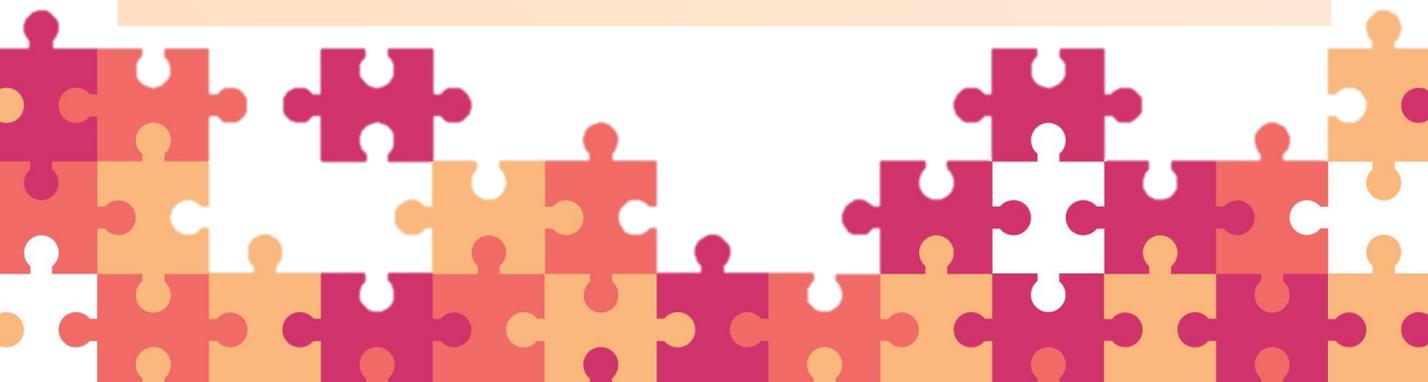
Городской психолого-педагогический центр ДОГМ

Москва, Орликов переулок, дом 8

Эффективное обучение улучшает качество жизни ребенка с аутизмом

Время проведения	10.00 – 14.00
Участники	Педагоги-психологи Городского психолого-педагогического центра ДОГМ
Количество участников	30 человек

- Правильная оценка навыков – путь к правильной стратегии работы. Какую роль играет оценка навыков в обучении? Оценка текущего уровня развития. Анализ шагов для освоения навыка. Оценка окружающей обстановки для составления плана обучения и развития.
- Тревожность и формы работы с нею.
- Метод прямой инструкции и безошибочное обучение. Сопоставляй-сортируй-выбирай-называй.
- Продуктивный досуг, подготовка к профессии, подготовка ко взрослой жизни . Структура дня ребенка и подростка.
- Эффективные стратегии обучения. Развитие социальных навыков, расписание, различные методы обучения. Похвала, немедленная корректирующая обратная связь.
- Обучение грамоте. Быть грамотным (уметь читать): что это значит? Ключевые навыки, необходимые для обучения чтению. Оценка и формирование этих навыков.
- Развитие социальных навыков: групповые поведенческие договоры, самоуправление (управление собственным поведением), взаимодействие со сверстниками.



18 апреля 2017 года

ВИЖУВЕРЮМОГУ

вторник

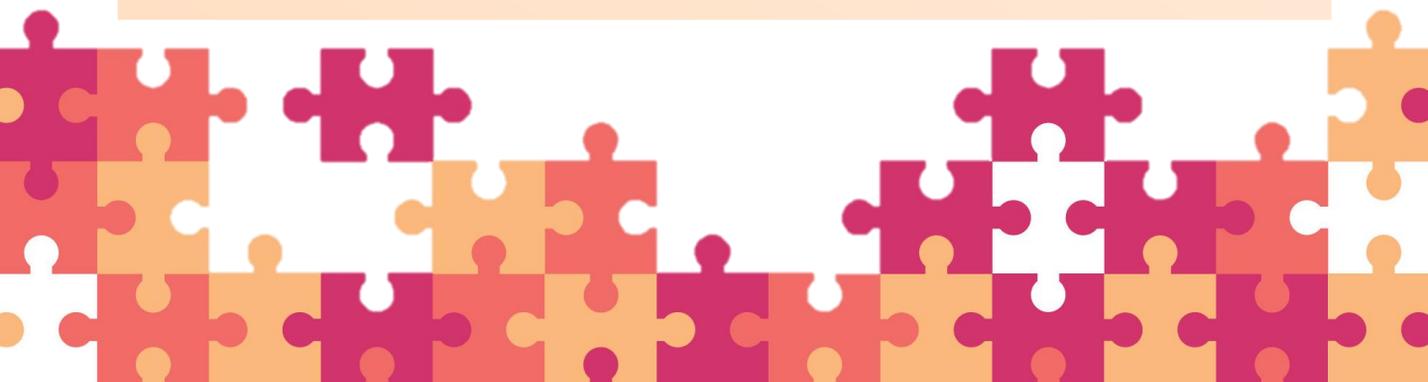
Городской психолого-педагогический центр ДОГМ

Москва, Орликов переулок, дом 8

Функциональный анализ поведения для людей с аутизмом и связанными нарушениями

Время проведения	15.00 – 19.00
Участники	Специалисты образовательных организаций – участники проекта «Инклюзивная молекула»
Количество участников	30 человек

- Что такое Функциональный анализ поведения?
- Проблемное поведение: как разработать план работы с ним?
- Экспериментальный анализ поведения: возможен ли он в школе?
- Техника безопасности при проведении экспериментального анализа поведения в школе.
- Замещающее альтернативное поведение: почему это помогает и как найти такое поведение?
- Функциональная коммуникация и как она помогает преодолеть проблемное поведение?



19 апреля 2017 года

ВИЖУВЕРЮМОГУ

среда

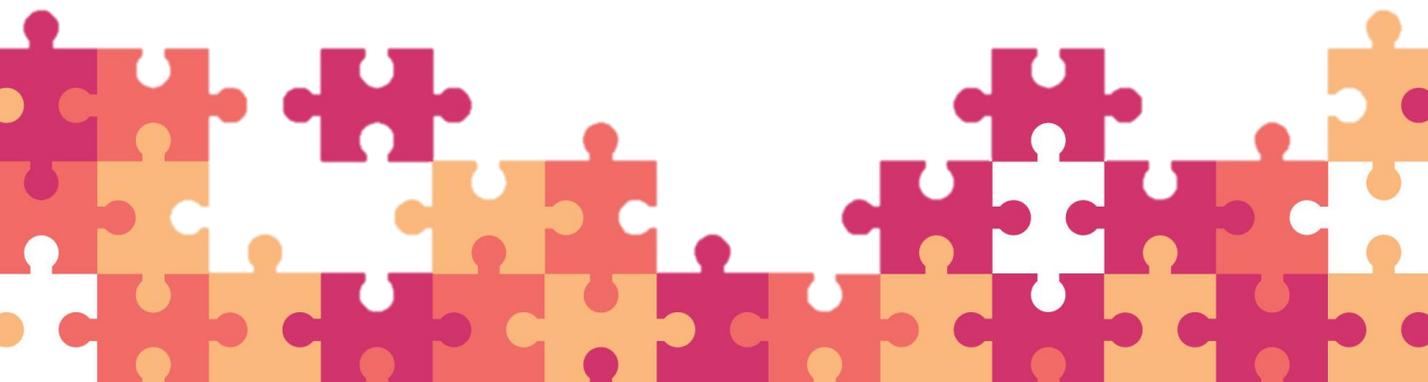
Городской психолого-педагогический центр ДОГМ

Москва, Орликов переулок, дом 8

Эффективное обучение улучшает качество жизни ребенка с аутизмом

Время проведения	10.00 – 14.00
Участники	Учителя-логопеды Городского психолого-педагогического центра ДОГМ
Количество участников	30 человек

- Правильная оценка навыков – путь к правильной стратегии работы. Какую роль играет оценка навыков в обучении? Оценка текущего уровня развития. Анализ шагов для освоения навыка. Оценка окружающей обстановки для составления плана обучения и развития.
- Тревожность и формы работы с нею.
- Метод прямой инструкции и безошибочное обучение. Сопоставляй-сортируй-выбери-называй.
- Продуктивный досуг, подготовка к профессии, подготовка ко взрослой жизни. Структура дня ребенка и подростка.
- Эффективные стратегии обучения. Развитие социальных навыков, расписание, различные методы обучения. Похвала, немедленная корректирующая обратная связь.
- Обучение грамоте. Быть грамотным (уметь читать): что это значит? Ключевые навыки, необходимые для обучения чтению. Оценка и формирование этих навыков.
- Развитие социальных навыков: групповые поведенческие договоры, самоуправление (управление собственным поведением), взаимодействие со сверстниками.



19 апреля 2017 года

ВИЖУВЕРЮМОГУ

среда

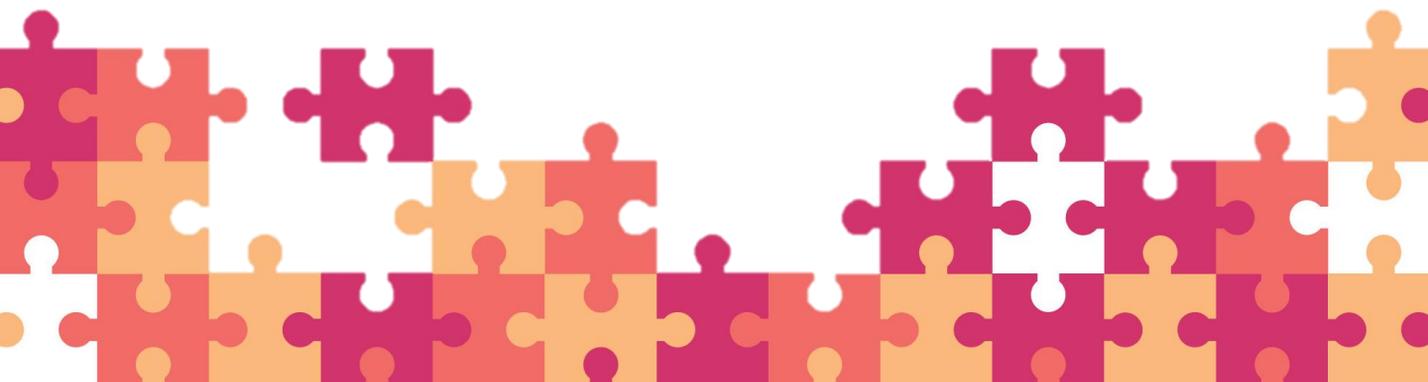
Городской психолого-педагогический центр ДОГМ

Москва, Орликов переулок, дом 8

Формирование новых навыков у детей с аутизмом

Время проведения	15.00 – 19.00
Участники	Семьи, воспитывающие детей с аутизмом дошкольного и младшего школьного возраста
Количество участников	30 человек

- Формирование и улучшение навыков послушания и следования инструкциям у детей с нарушениями развития.
- Законы подкрепления.
- «Меняя своё поведение – мы можем изменить поведение ребёнка».
- Как научить ребёнка выполнять ваши инструкции и слушаться?
- Как привлечь внимание ребёнка?
- Как правильно подсказывать и хвалить ребёнка?
- Как научить ребёнка спокойно воспринимать отказ?



20 апреля 2017 года

ВИЖУВЕРЮМОГУ

четверг

Московский городской педагогический университет

Москва, улица Панферова, дом 8, корпус 2

Помогая людям с особыми потребностями, мы меняем мир

Время
проведения

14.00 – 18.00

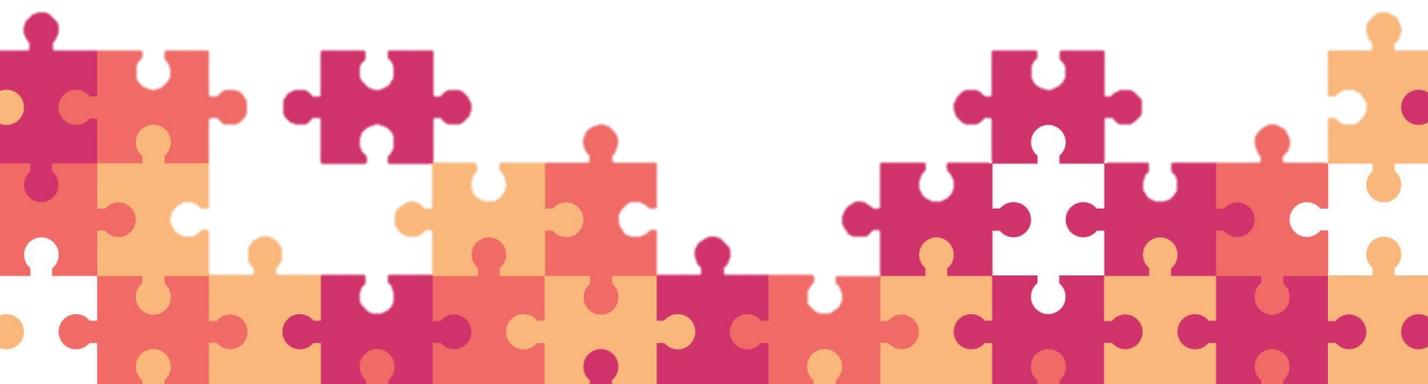
Участники

Специалисты образовательных организаций
г. Москвы

Количество
участников

150 человек

- Концептуальные основы прикладного анализа поведения (АВА): что это такое и почему он помогает?
- Формы коррекционно-развивающей работы и поддержки людей с особыми потребностями.
- Стратегии обучения. Метод прямой инструкции. Сопоставляй-сортируй-выбирай-называй. Расписание деятельности.
- Дискуссия. Вопросы и ответы.



21 апреля 2017 года

ВИЖУВЕРЮМОГУ

пятница

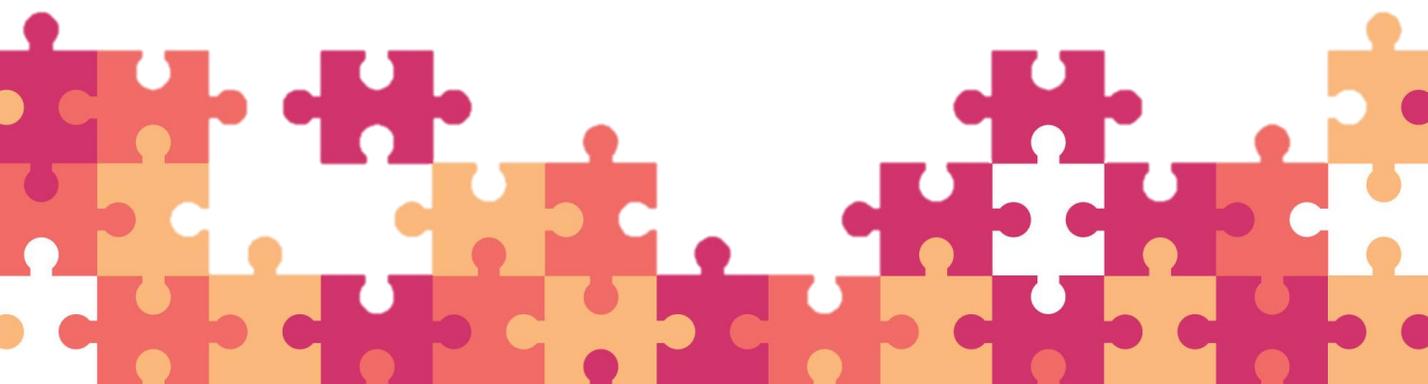
Городской психолого-педагогический центр ДОГМ

Москва, Орликов переулок, дом 8

Подготовка ко взрослой жизни подростков с аутизмом

Время проведения	9.00 – 13.00 (10.00 – 14.00)
Участники	Семьи, воспитывающие подростков с аутизмом
Количество участников	30 человек

- Продуктивный досуг.
- Поведение сверстника как образец для подражания.
- Эмоциональная поддержка, работа с членами семьи, братьями и сёстрами.
- Трудовые и профессиональные навыки.
- Социальные и бытовые навыки.
- Прикладной анализ поведения.
- Взросление и переход во взрослую жизнь.



Во время Педагогического марафона будет проводиться видеозапись всех мероприятий

Видео и презентационные материалы будут размещены в свободном доступе на сайте Городского психолого-педагогического центра ДОгМ
www.gppc.ru/vvm/

Связь с организаторами:

Анастасия Козорез

KozorezAI@gppc.ru

+7 903 211 64 60

