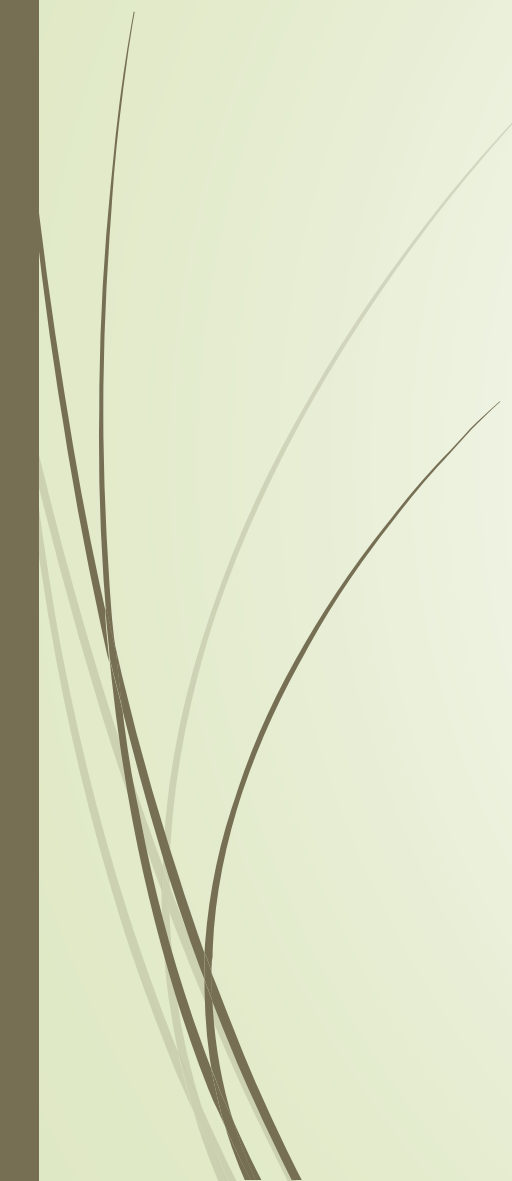



**Создание условий
для детей с расстройствами
аутистического спектра
в образовательных учреждениях**

Работа выполнена Соловьёвой Г.Н.
зам.директора по УВР МБОУ СОШ №18 г.КИРОВА




Цель работы:

- **определить систему оптимальных условий эффективной деятельности специалистов сопровождения по созданию инклюзивной образовательной среды для учащихся с РАС в образовательном учреждении.**
- 




Объект исследования: процесс сопровождения детей с РАС в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных школах.

- **Предмет исследования:** деятельность специалистов сопровождения по созданию инклюзивной образовательной среды для учащихся с РАС.



Проанализированы особенности работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования

- на основе работ С. В. Алехиной, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Т. Никольской



Проблемы, препятствующие успешной деятельности специалистов сопровождения

- ▶ **недостаточность профессиональной информации, в т. ч. по созданию инклюзивной образовательной среды для детей с РАС**
- ▶ **недостаточный уровень профессиональной компетентности.**

Индивидуальная образовательная программа и компонент психолого- педагогического сопровождения на включаемого ребёнка Ярослава П.

- **Цель:** получение образования 2 ступени в инклюзивной форме
- **Основные данные:**

Родители	Ф.И.О.
Основной педагог	Учитель начальных классов
Специалисты сопровождения	Учитель-логопед Педагог- психолог
Режим пребывания в образовательном учреждении	1 – 4 урок
Цели на текущий учебный год	Овладение базовым программным материалом за 2 класс

Условия включения

Место в классе

- классно –урочная форма
- сопровождение педагога – психолога
- парта около выхода

Представление заданий

- пониженный уровень сложности
- сокращённое/адаптированное задание

Предъявление инструкций

- чёткие локаничные инструкции

Материалы

- наглядный материал
- раздаточный материал
- ИКТ

Поведение

- поощрение
- чётко определённые границы



Поддержка персонала

- прохождение курсов педагогом школы по программе « Организация психолого - педагогической и медико – социальной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра» 108 ч.



КАРТА ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД УЧЕНИКА 2 КЛАССА П.Я.

- ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
- Обследование. Беседа с родителями.
- Знакомство со строением и функциями речевого аппарата (профили).
- Работа по развитию:
 - слухового внимания;
 - фонематического восприятия;
 - речевого дыхания;
 - правильной подачи и силы голоса.

- 
- 
- Подготовительные упражнения, артикуляционная гимнастика.
 - Постановка звуков.
 - Работа над правильным произношением изолированного звука.
 - Автоматизация
 - в слогах;
 - в словах;
 - в связной речи.
 - Дифференциация поставленных звуков (если это необходимо)




Карта психологического сопровождения ребенка


При составлении карты сопровождения выявляются

1. Виды трудностей (педагогическая симптоматика)
(универсальные учебные действия)

- Личностные
- Коммуникативные
- Регулятивные
- Познавательные

2. Причины трудностей (психологическая симптоматика)

- 
- ▶ Планируется работа по формированию УУД
 - ▶ Развивающие занятия
 - ▶ Тренинги
 - ▶ Игровые упражнения
 - ▶ Беседы об окружающем мире
 - ▶ Рефлексивные техники эмоционального состояния





Психолого - педагогические рекомендации по повышению эффективности деятельности специалистов сопровождения

- Систематически повышать квалификационный уровень всех специалистов сопровождения, педагогов школы.
- Проведение мероприятий, направленных на оказание помощи классным руководителям , родителям(родителям детей с РАС, родителям нормально- развивающихся детей)
- Укреплять материально - техническую базу и соответствующее программно - методическое обеспечение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- 1. В процессе обсуждения индивидуальной стратегии сопровождения ребенка с РАС на ПМП консилиуме должна быть найдена оптимальная ситуация взаимодействия ребенка и школьной системы в каждом конкретном случае
- 2. В ходе работы решение любой задачи сопровождения облекается в конкретные направления деятельности, мероприятия, психологические и педагогические технологии. Важно только, чтобы все участники сопровождения понимали необходимость решения всех возникающих вопросов для создания благоприятных условий обучения и развития
- 3. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разрабатываются специалистами ПМПк учебных заведений с участием родителей и в соответствии с нуждами и потребностями детей в целях достижения их успеха в образовательном процессе.

- 
- 
- **4. Программы формируются корпоративно, коллективом единомышленников. В ее создании участвуют учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, инструкторы по ЛФК, воспитатели, педагоги дополнительного образования и тьюторы (педагоги сопровождения), а также медицинский персонал учреждения.**
 - **5. Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.**