

Второй Межрегиональный конкурс
«Фестиваль лучших инклюзивных практик»

Номинация:

Лучшая инклюзивная практика в области среднего и общего образования

Тема:

«Работа учителя по проектированию условий для роста учебной мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках математики в инклюзивном классе»

Учитель Кухарева Л.Ф.,
учитель математики
МБОУ СОШ №18, г.Канск



Краткая характеристика обучающихся школы №18 г.Канска

- Контингент обучающихся школы на 1 января 2018 года:
- всего 540 обучающихся,
- из них 150 обучающихся с ОВЗ : 137 обучающихся в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью,
7 детей инвалидов,
8 детей обучаются на дому,
6 детей интегрированы в общеобразовательные классы
- 9 класс – 25 обучающихся, из них один ученик с ОВЗ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, **сформированность их мотивации к обучению** и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Специальные условия обучения

- Организация образовательного пространства.
- Учет работоспособности: снижение к середине занятий, то опрос осуществляю в начале урока.
- Прежде, чем спросить Костю при фронтальной форме опроса обязательно спрошу несколько обучающихся класса, попросив их дать развернутый ответ, обязательно предупреждаю, что буду спрашивать его, дав возможность сосредоточиться. Потому что опрос на весь класс без подготовки вызывает негативную реакцию ученика.
- При отработке каких либо формул, правил, применению теорем большое по объему задание предлагаю в виде последовательных частей; контролирую ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы.
- Контрольно-оценочные действия в отношении Кости Т. провожу в двух направлениях: оценка-контроль и оценка-поддержка.
- Особое внимание при планировании уроков уделяю возможности для Кости Т. использовать тексты задач с целью развития смыслового чтения. Для него сложность выучить и понять математические определения.

Алгоритм проведения контрольно–методического среза с последующей оценкой уровня учебных возможностей обучающихся.

- Учитель выбирает небольшой по объему новый учебный материал, изложение и представление которого займет не более 7–8 минут (до 10–ти в старших классах);
- Учитель показывает, рассказывает, демонстрирует, что бы все каналы восприятия были задействованы
- Учитель объясняет новый материал опираясь на ресурсы, которые у ребенка хорошо развиты: чтобы создать равные стартовые условия для «визуалов», «аудиалов» и «кинестетиков»;
- Учитель проводит этап первичного закрепления новой информации в форме беседы, фронтальной работы или решение у доски двух-трех примеров
- Учитель организует самостоятельную работу учащихся (15-20 минут в зависимости от темы)

Пять вопросов в самостоятельной работе

1. Напишите, что Вы узнали нового на уроке.
2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала (воспроизведите факт, событие, назовите новый термин, формулу и т.д.)
3. Выполните задание по образцу.
4. Выполните задания в измененной ситуации.
5. Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью (решите задачу).

НОВАЯ ТЕМА степень с отрицательным показателем 8 класс

напиши или расскажи, что проходили на уроке, какая новая тема	
вопрос по содержанию, новый термин на уроке	Что такое степень с отрицательным показателем?
задание по образцу	<p>Воспользовавшись определением степени с отрицательным показателем, запишите в виде степени с положительным показателем следующие выражения:</p> <p>а) 3^{-3}; б) 13^{-2}; в) 5^{-2}; г) 27^{-4}.</p>
задание в измененной ситуации	<p>а) $(a - b)^{-2}$; б) $(c + d)^{-3}$; в) $(t - s)^{-3}$; г) $(k + l)^{-2}$.</p>
применение полученных знаний в новой ситуации (связь с ранее изученным материалом).	<p>Вычислите:</p> <p>а) $4 \cdot 2^{-2}$; б) $6 \cdot 3^{-3}$; в) $2 \cdot 5^{-1}$; г) $3 \cdot 9^{-2}$.</p>

Приемы мотивации должны быть соответствующего уровня.

- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, увидеть ученика)
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (побуждение к поиску альтернативных решений, задания на смекалку, опора на жизненный опыт, манипулирую на новые знания через нахождение закономерностей (т.Виета, метод интервалов, сокращение дробей)
- СОЦИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (можно я буду помогать другу, взаимопроверку, ситуация проявления эмпатии, рецензирование)
- ВОЛЕВЫЕ ПРИЕМЫ (информирование об обязательных результатах обучения, ситуация познавательных затруднений, прогнозирование своей будущей деятельности)

Конструктор планирования уроков

№	Организа ционные формы	Содержание деятельности учителя для оказания разного уровня помощи обучающимся с ОВЗ
1	фронталь ная	При фронтальной форме опроса обязательно для обучающего иметь образец ответа
2	парная	Работа в паре , другой ученик как ресурс
3	индивиду альная	Проверка предметных знаний, вопросы и задания на знание формулировок законов, правил, терминов, опора на имеющийся опыт Обязательно предоставить алгоритм и образец выполнения задания.
Домашнее задание		Задания должны быть по аналогии с классными заданиями, но не должны быть очень сложными по содержанию – т.к. волевым составляющая учебной мотивации невысока.

- Спасибо за внимание!

