**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа «Марьино» имени маршала авиации А.Е. Голованова»**

**(ГБОУ Школа «Марьино»)**

Программа коррекционной работы для АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 2)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы разработана для обеспечения возможности получения качественного образования детьми с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на коррекцию и развитие у слабовидящих обучающихся нарушенных функций зрения, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Программа коррекционной работы предусматривает организацию комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с нарушением зрения в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Отсутствие специальных коррекционных занятий для детей с нарушением зрения, а также щадящих условий для зрения может привести к рецидивам зрительной глазной патологии. Поэтому очень важно не только улучшить состояние зрения в дошкольный период, но и закрепить полученные результаты в период начального школьного обучения, когда овладение чтением и письмом должно осуществляться с учетом зрительных возможностей учащихся.

Коррекция нарушений развития и социальной адаптации осуществляется на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с нарушением зрения методов и способов общения, способствующих освоению адаптированной образовательной программы начального общего образования, а также их социальному развитию (часть 5 статьи 5 №273-ФЗ).

Программа коррекционной работы разработана с учётом следующих **основных принципов:**

***Системность****.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений слабовидящих обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных специальных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, позволяет обеспечить дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости классов и групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

***Соблюдение интересов ребёнка****.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования и формы их обучения. Принцип обеспечивает защиту законных прав на получение детьми образования, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) решения о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным адаптированным образовательным программа, об обучении детей совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Данные принципы определяют целевые, содержательные и организационные аспекты программы коррекционной работы.

***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

***Этап сбора и анализа информации*** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

В ГБОУ Школа «Марьино» предусмотрена диагностика обучающихся разного уровня, позволяющая проводить мониторинг контингента:

* сбор сведений о ребенке по результатам анализа школьной документации, опроса классного руководителя, родителей;
* изучение социально-психологических аспектов развития обучающихся, условий их жизни, специфики микросреды;
* плановая диагностика обучающихся специалистами в соответствии с профессиональными задачами;
* обследование обучающихся специалистами психолго-педагогического консилиума образовательной организации, направленное на выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* мониторинг психофизических особенностей обучающихся (по экспертной оценке классных руководителей).

***Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).*** Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с нарушением зрения, с инвалидностью, при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Обеспечение процесса социализации достигается также посредством создания в ОО единого образовательного пространства для обучающихся с разными возможностями психофизического развития, представленного воспитательной, социально-психологической, развивающей, здоровьесберегающей средами.

**Воспитательная среда** – обеспечивает вовлечение обучающихся в социально активную общественную деятельность жизни ОО, способствует формированию нравственных позиций личности, толерантности. В рамках данной среды предусматривается: организация общешкольных общественных мероприятий для всех обучающихся комплекса (праздники, конкурсы, экскурсии, выставки, участие в конкурсах и мероприятиях на уровне округа, города, РФ). Дети с особыми потребностями наравне со всеми обучающимися активно включаются в мероприятиях, участвуют в проектах с детьми возрастной параллели, посещают другие территориальные подразделения комплекса.

**Социально-психологическая среда** – обеспечивает поддержку и помощь обучающимся в вопросах жизненной компетентности, способствует усилению позиций социальной адаптации. В рамках данной среды предусматривается: проведение психологических интегрированных занятий и игр, проведение коррекционно-развивающих занятий специалистов, проведение психокоррекционной работы с использованием игровой терапии, песочной терапии и др.

**Развивающая среда** – обеспечивает вовлечение учащихся в социально активную деятельность, способствует раскрытию резервов, личностного потенциала. В рамках данной среды используется ресурс учреждения дополнительного образования детей. Обучающихся с особыми потребностями посещают различные кружки и секции, творческие мастерские как в интегрированных группах (при отсутствии медицинских противопоказаний), так и в специально организованных кружках для детей с ОВЗ. Для учащихся активно используется ресурс внеурочной деятельности, при которой дети вовлекаются в деятельность в соответствии с интересами, творческим потенциалом, включаются в проектную деятельность.

**Здоровьесберегающая среда** – обеспечивает вовлечение обучающихся в деятельность по сохранению и развитию собственного здоровья, способствует формированию нравственных позиций личности ориентированных на здоровьесбережение. В рамках данной среды предусматривается: создание здоровьеохранительного режима (режим нагрузок, режим питания, питьевой режим и др.), использование здоровьесберегающих технологий (развивающие и реабилитационные физкультурные паузы на занятиях, уроках, в процессе непосредственно образовательной деятельности, релаксационные паузы, офтальмотренажеров, гимнастики для глаз и др.), реабилитационные мероприятия (аппаратное лечение для детей с нарушением зрения по назначению врача).

Важным коррекционным требованием является система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленная трудностями их зрительно-двигательной ориентировки, включающая специальные занятия по лечебной физкультуре, ритмической гимнастике и ориентировке в пространстве, физкультурных минуток.

***Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)***. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

В образовательной организации предусмотрена возможность изменения образовательного маршрута. Для этого родителям рекомендуется пройти обследование на ЦПМПК города Москвы с целью выявления специфики нарушения в развитии, определения специальных образовательных условий обучения и воспитания, формы получения образования. Основанием для направления ребенка на ЦПМПК является отсутствие положительной динамики, отрицательная динамика, стойкая неуспеваемость, нарастание симптомов дезадаптации, рекомендации психолого-педагогического консилиума (далее ППк) ОО. По результатам обследования и в соответствии с полученными рекомендациями обучение может быть продолжено по адаптированной образовательной программе.

**Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения слабовидящих детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На основании рекомендаций ЦПМПК города Москвы, ППк и результатов мониторингов специалистами сопровождения вносятся корректировки в реализуемый коррекционно-образовательный процесс в целом (по каждому обучающемуся) и конкретное содержание работы педагогов и специалистов.

**Раздел 1. Целевой.**

В этом разделе сформулированы цели и задачи, даётся краткая количественная и психолого-педагогическая характеристика состава обучающихся, имеющих нарушения в развитии, социальной адаптации и испытывающих трудности в освоении адаптированной образовательной программы.

**1.1. Цель программы коррекционной работы**

Обеспечение возможности освоения обучающимися, имеющими недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, адаптированной образовательной программы начального общего образования.

**1.2. Задачи программы коррекционной работы**

* обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся;
* оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с особенностями физического и (или) психологического развития;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с инвалидностью;
* организация психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

**1.3. Характеристика состава обучающихся**

Общая психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся представлена в разделе 2 Пояснительная записка. Остановимся на некоторых особенностях и особых образовательных потребностях слабовидящих обучающихся, которые важно учитывать при построении комплексного сопровождения образовательного процесса данной категории учащихся. Данная категория детей представлена следующими группами:

- обучающиеся, имеющие нарушения зрительного восприятия. Для данной категории обучающихся характерны искажения зрительных образов, трудности в процессе восприятия окружающего мира, и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве. Для части обучающихся характерен монокулярный характер зрения, что приводит к снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения). Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижение координации движений, их точности, замедленный темп формирования зрительного образа буквы, трудности зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

У обучающихся с нарушением зрения наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудности реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Обучающимся данной группы характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

У обучающихся с нарушением зрения наблюдается снижение общей познавательной активности, им характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У части обучающихся данной группы нарушение зрения сочетается с другими трудностями развития и адаптации, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

* + обучающиеся, имеющие стойкие трудности в обучении. Для данной группы характерно нежелание принимать активного участия в работе класса, отсутствие склонности к самостоятельному умственному труду, низкий уровень работоспособности. Такие обучающиеся медленнее воспринимают материал и требуют длительного времени для его осмысления, знания усваиваются неполно, без достаточного осмысления, часто весьма поверхностно или совсем не усваиваются в силу стойких трудностей познавательного развития при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Обучающиеся не умеют применять имеющиеся знания в новых условиях учебной работы.
  + обучающиеся, испытывающие дефицит развития отдельных сторон познавательной сферы. Для данной категории обучающихся характерно снижение одного или нескольких познавательных процессов. Для снижение уровня развития внимания характерны малый объем, неустойчивость, трудности при переключении, неумение распределять внимание, низкая концентрация, неспособность к длительному сосредоточению. Для снижения уровня развития памяти у обучающихся характерны малый объем, слабая удерживающая способность, поверхностная смысловая обработка материала и недостаточность волевых усилий при запоминании. Для снижения уровня развития мышления характерны инертность, неумение устанавливать закономерности, выделять существенное, недостаточная обобщенность, трудности формирования аналитико-синтетической мыслительной деятельности.
  + обучающиеся, имеющие трудности регулятивной сферы. Для данной группы обучающихся характерны трудности саморегуляции и самоконтроля, проявляющиеся в учебной деятельности (подмена задачи учителя другой задачей; некачественное выполнение учебных заданий; невыполнением в полном объеме всех условий задания и требований учителя; неумением замечать свои ошибки;, недостаточность развития произвольного управления собственным поведением (несоблюдение правил поведения в школе и на уроках).
  + обучающиеся, имеющие трудности в развитии эмоционально-личностной сферы. Снижение регуляции эмоций проявляется в низком уровне контроля за проявлениями эмоций, осознание эмоций происходит с трудом, однополярные эмоциональные состояния трудноразличимы, переход от одного эмоционального состояния к другому затруднен. Стойкие проявления тревожности выражаются в общем подавленном эмоциональном фоне, частых страхах, беспокойстве и тревоге в безопасных ситуациях, низкой самооценке, неуверенности в своих силах. Стойкие проявления агрессивности характеризуются легко возникающими агрессивными поведенческими паттернами в ответ на незначительные внешние стимулы, приступами негативизма, немотивированного упрямства при обесценивании позиции взрослого.
* обучающиеся, имеющие трудности в развитии коммуникации. Для данной группы детей характерно неумение конструктивно выстраивать межличностное общение со сверстниками и реже взрослыми, отсутствие широкого диапазона коммуникативных навыков, трудности самостоятельного вступления в коммуникативный контакт и его поддержания.
* обучающиеся, имеющие трудности социализации. Для данной группы детей характерен низкий уровень адаптивных способностей, трудности вхождения в социальные группы в соответствии с возрастными изменениями личности обучающихся и принятия норм и правил этих групп, трудности адекватного и функционирования в социуме.

Отклонения в речевом развитии обучающихся начальной школы имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у обучающихся даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы по русскому языку и чтению.

У обучающихся 1 классов выявляются следующие нарушения устной речи:

1) Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР). При ФФНР наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

2) Общее недоразвитие речи (ОНР - III уровень речевого развития), а также нерезко выраженное общее недоразвитие речи (ОНР - IV уровень речевого развития). При ОНР у детей нарушены все компоненты языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй и связная речь.

*Нарушения письма*, связанные с нарушением реализации фонетического принципа письма. Фонетический принцип предполагает написание слова в полном соответствии с его произношением. Данные ошибки делятся на несколько групп в зависимости от причины их возникновения: 1) Замены и смешения букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков (звонкие и глухие согласные, включая их мягкие пары, твердые и мягкие согласные), 2) Оптические ошибки, 3) Моторные ошибки, 4) Зрительно-моторные ошибки, 5) Зрительно-пространственные ошибки, 6) Ошибки звукового анализа и синтеза.

*Нарушения чтения*, связанные с недоразвитием фонематического восприятия (различения фонем). Нечеткость различения и узнавания сходных по звуковой структуре слов (тачка – дачка, крыша – крыса), асемантичных сочетаний (стакан – «скатан», лук – «дук»), незаконченности процесса дифференциации звуков, особенно звуков, отличающихся тонкими акустическими или артикуляторными признаками.

Нарушения чтения, обусловленные недоразвитием функции фонематического анализа. Затруднения во всех формах фонематического анализа (узнавание звука на фоне слова; вычленение первого и последнего звуков из слов; определение последовательности, количества, места звука в слове – самая сложная форма фонематического анализа). Характер и степень трудности анализа звуковой структуры слова определяется не только формой фонематического анализа, но и степенью сложности речевого материала.

**Раздел 2. Организационный.**

В этом разделе конкретизированы условия и механизмы реализации программы коррекционной работы, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в разработке и реализации плана коррекционных мероприятий.

**2.1. Условия реализации программы коррекционной работы**

**Обеспечение организационных условий:**

* предоставление родителям (законным представителям) права выбора форм получения начального общего образования, возможности организации дифференцированного и индивидуализированного обучения (при наличии рекомендаций психолого – медико -педагогической комиссии – с их соответствием);
* организация комплексной психологической, логопедической, дефектологической, социально-педагогической помощи обучающимся с учётом их особых образовательных потребностей(при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии –с их соответствием);
* использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с учётом специфики нарушения развития;
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим образовательного процесса, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех обучающихся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Кадровое обеспечение:**

- организация работы специалистов Службы сопровождения;

* подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации учителей, обучающих детей с недостатками в физическом и (или) психологическом развитии.

Данное условие реализуется путем организации и проведения постоянно действующих семинаров для педагогов по вопросам учета особенностей различных категорий детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации в образовательном процессе, консультаций педагогов по вопросам учета индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, предоставление психологической помощи в разрешении сложных педагогических ситуаций.

Условие предусматривает прохождение повышения профессиональной квалификации педагогов и специалистов образовательной организации в установленные законом сроки.

* предоставление услуг разных специалистов с соответствующей квалификацией и образованием (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), организующих групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия.

Образовательный процесс в ГБОУ Школа «Марьино» реализуется силами квалифицированных педагогов в количестве 314 человек. Среди них 4 кандидата педагогических наук и 135 педагогов высшей квалификационной категории. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, коррекционная работа с обучающимися осуществляется 46 специалистами комплекса (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги). Реализация АООП соответствующего уровня образования, вида и варианта сопровождается необходимыми специалистами, которые проводят работу по курсам коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями программы, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Ежегодно организуется курсовая подготовка педагогов, специалистов, администрации по проблемам инклюзивного образования.

Служба инклюзивного и интегрированного образования укомплектована специалистами и педагогами, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью.

Кадровый потенциал службы – специалисты разного профиля (всего 46 человек), все они имеют высшее педагогическое образование, среди них:

* 17 учителей-дефектологов: 2 олигофренопедагога, 8 сурдопедагогов, 7 тифлопедагогов, из ни 2 совмещают направление олиго- (всего 4 школьных специалиста и 13 дошкольных, из них 2 совмещают работу в детском саду и школе);
* 14 учителей-логопедов (6 школьных специалистов и 8 дошкольных, из них 3 совмещают работу в детском саду и школе);
* 12 педагогов-психологов (6 школьных специалистов и 6 дошкольных);
* 6 тьюторов;
* 3 социальных педагога.

Коллектив специалистов ежегодно повышает уровень квалификационной категории. В настоящий момент более 50% имеют высшую квалификационную категорию: 24 человека – высшая квалификационная категория, 12 человек – первая квалификационная категория, 10 человек – прошли аттестацию на соответствие должности, 4 из них начинающие специалисты. Многие специалисты имеют грамоты и награды: 4 человека - звание «Ветеран труда», 5 человек – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2 человека имеют почетную грамоту Министерства образования и науки, 1 грамоту Департамента образования города Москвы, 2 человека имеют ученую степень кандидата наук.

**Программно-методическое обеспечение:**

- использование, составление, разработка программно-методических материалов для реализации комплексной помощи обучающимся (отбор диагностических и коррекционно-развивающих методик, разработка программ коррекционно-развивающих курсов и др.).

Для слабовидящих обучающихся обеспечена реализация следующих программы коррекционно-развивающих курсов:

«Развитие коммуникативной деятельности»

«Развитие зрительного восприятия»

«Социально-бытовая ориентировка»

«Пространственная ориентировка»

В соответствии с индивидуальными особенности слабовидящего ребенка по решению ЦПМПК или ППк ОО он может быть зачислен на другие коррекционно-развивающие занятия по следующим программа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Специалист** |
| 1 | «Коррекция ФФНР, профилактика нарушений письма и чтения» (1 класс) | Учитель-логопед |
| 2 | «Коррекция ОНР, профилактика нарушений письма и чтения» (1 класс) | Учитель-логопед |
| 3 | «Коррекция ФН» (1 класс) | Учитель-логопед |
| 4 | «Коррекция нарушений письма, обусловленных ФФНР» | Учитель-логопед |
| 5 | «Коррекция нарушений письма, обусловленных ОНР» | Учитель-логопед |
| 6 | «Коррекция нарушений чтения» | Учитель-логопед |
| 7 | «Модульная программа по развитию познавательной сферы детей младшего школьного возраста» | Педагог-психолог |
| 8 | «Модульная программа по развитию эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста» | Педагог-психолог |
| 9 | «Программа адаптации к началу школьного обучения» | Педагог-психолог |
| 10 | «Программа тренинговых занятий по формированию благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе» | Педагог-психолог |
| 11 | «Программа по развитию регулятивных процессов и навыков саморегуляции в учебной деятельности» | Педагог-психолог |

**Материально-техническое обеспечение:**

Данное условие предполагает создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации:

- беспрепятственный доступ обучающихся с нарушением зрения в здания и помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность (зрительные ориентиры);

* создание адаптивной и коррекционно-развивающей среды (включая предоставление помещений для работы специалистов, технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, специализированное оборудование для кабинетов).

В образовательной организации оборудованы кабинеты для работы специалистов. Оснащение кабинетов включает необходимые дидактические материалы, пособия, технические средства, методические разработки.

В соответствии со спецификой предоставляемых образовательных услуг обучающимся с нарушением зрения предусмотрено следующее зонирование пространства кабинета:

• рабочая зона специалиста;

• зона первичного приема и беседы, консультативного приема;

• диагностическая зона;

• коррекционно-развивающая или реабилитационная зона (зона по специфики направления специалиста, например, арттерапевтическая (песочница и др.); игротерапевтическая (игрушки и др.); учебно-познавательная и развивающая зона (доска, парты, дидактические игры, игровое оборудование и др.); зона релаксации и другое;

• зона для игры (подвижная, развивающая, свободная, предметная, сюжетная и др.);

• техническая зона;

• методическая зона.

*Рабочая зона* необходима педагогу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Рабочая зона специалиста оснащена рабочим столом, компьютером, принтером.

*Зона первичного приема и беседы, зона консультативной работы* предполагает создание доверительной обстановки, оборудуется так, чтобы посетители чувствовали себя максимально комфортно.

*Зона диагностической работы* предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Зона оснащается диагностическим инструментарием, используемым специалистом в работе, организуется пространство для проведения обследования. Диагностические материалы, необходимые специалисту для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах.

*Зона коррекционно-развивающей работы* оснащается в соответствии с направлениями коррекционной работы специалиста (индивидуальные столы-парты, доска, мольберт и пр.). Коррекционные занятия проводятся в соответствии с медицинскими показаниями и учетом требований охраны и гигиены зрения. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете имеется ковер (или ковровое покрытие), а также разнообразный игровой материал (игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия), поделочные материалы, карандаши, альбомы и т. д.). Зона дидактического игрового сопровождения представлена на полках шкафа (или шкафов) с отделениями для хранения наглядно-дидактического материала, например, пособий по коррекции устной речи, по обучению грамоте, литературы по преодолению речевых нарушений, оборудования по формированию речевого дыхания, игрового обеспечения (игрушек, настольных игр, обучающих карточек и т.д.).

Обучение детей с нарушениями зрения осуществляется с широким использованием тифлоприборов и специального оборудования с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения. Используется нестандартный дидактический материал и особые средства наглядности, позволяющие расширить рамки доступности учебной и другой информации. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с нарушениями зрения носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка и проводятся в специально оборудованных кабинетах.

В кабинете сестры-ортоптиски представлены следующие аппараты: иллюзион, мусколотренер, бивизиотренер, синоптофор, ручеек, асир, амблиотренер и специальные компьютерные программы. Кабинет оснащен техническими средствами и наглядными пособиями, необходимыми для развития зрительного восприятия. Например, в работе с детьми с нарушенным зрением используется специальный фотостимулятор, который состоит из нескольких элементов. Для подачи стимулов служит экран с двумя круглыми полями диаметром 29'. Центры полей стимуляции располагаются на расстоянии 30 см напротив центров глазных яблок наблюдателя.

**Кабинет тифлопедагога** оснащен мебелью с ориентирами, имеется магнитная доска, мольберт, набор «Пертра», комплекс зрительных гимнастик, модули движения по прорези и катания шаров для зрительного прослеживания и развития подвижности глазодвигательных мышц, специальная дидактика в соответствии с требованиями к работе с обучающимися с нарушением зрительного восприятия. В кабинете имеется педагогическая, методическая и диагностическая литература. Имеется специальная литература по методикам работы с детьми с нарушением зрения. Литература с наглядным и практическим материалом для работы с детьми по развитию зрительного восприятия. Подобран и систематизирован дидактический материал и пособия для развития социально -бытовой ориентировки, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и осязания, а также для развития познавательных процессов. Коррекционно – развивающая работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

Отличительной особенностью **логопедического кабинета** для работы с детьми с нарушениями зрения и речи является специальная наглядность, фронтальная (до 15-20 см) и дифференцированная индивидуальная (до 10 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении.

Выбор методов и приемов работы осуществляется с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности.

**В кабинете педагога-психолога** предусмотрена зона релаксации и снятия эмоционального напряжения, которая предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Применение психолого-педагогических методик требует наличия в кабинете набора различных по форме и цвету элементов мозаики и конструктора (белого, черного, насыщенных красного, желтого, зеленого, синего цветов); набора черно-белых и цветных изображений предметов, сюжетных ситуаций по темам, указанным в содержании курса; магнитофона, аудиозаписи; игрушек, моделей, муляжей, некоторых натуральных объектов, цветных фломастеров, карандашей.

Для обучающихся с нарушением зрения имеется **кабинет игровой психокоррекции.** В игре дети с нарушением зрения приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

**Кабинеты сенсорной и сенсомоторной коррекц**ии Кабинет сенсомоторной коррекции – предназначен для психологической поддержки ребенка в стрессовых ситуациях, защиты от школьных перегрузок, снятия тревожности. Педагогом-психологом используется для выявления когнитивного стиля ребенка, развития его познавательной сферы, воображения, мелкой моторики и координации движений, повышения скорости реакции, формирования навыков постановки цели и следования инструкции, выдержки, самоконтроля, закладывания основ коммуникации ребенка, обучения рефлексии, снятия нервного напряжения. Учителем-логопедом кабинет сенсомоторной коррекции используется для развития мелкой и общей моторики, стимуляции речевого развития ребенка, обучения сознательному дыханию, предупреждения темпоритмических нарушений речи, а так же для переключения и расслабления. Учителем-дефектологом кабинет сенсомоторной коррекции используется для коррекции трудностей в обучении – с целью автоматических навыков, необходимых для успешного обучения, пространственной ориентации, зрительного восприятия, развития мелкой моторики.

**Кабинет обследования ребенка специалистами ППк** где расположена диагностическая зона и созданы условия для комплексного всестороннего обследования ребенка.

**Методический кабинет** оснащен специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалистов, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию.

**Информационное обеспечение:**

* создание информационной образовательной среды для всех участников образовательных отношений, включая сайт образовательной организации;
* создание системы широкого доступа обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

**2.2. Механизм реализации программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы реализуется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, с использованием:

1. ***Внутренних ресурсов*** (путём организации взаимодействия специалистов структурных подразделений образовательной организации.

На основании статьи 27 части 2 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.12г. и в целях обеспечения специальных условий обучения и воспитания, социально-психологического и коррекционно-педагогического сопровождения выделенных категорий детей в комплексе были созданы: Служба по социальной работе и Служба инклюзивного и интегрированного образования. Деятельность службы регламентируется, разработанными в ОО Положениями о службах, размещенных на сайте комплекса. В составе структурных подразделений работают 43 специалиста: социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги), педагоги-психологи.

Служба по социальной работе предназначено для обеспечения развития, реализации индивидуальных особенностей, социальной адаптации, профилактики и коррекции возможных отклонений у обучающихся образовательной организации.

Целью деятельности службы является содействие в создании условий для личностного развития, позитивной социализации, и жизненного самоопределения обучающихся с нарушениями зрения.

Адаптированными **направлениями** деятельностями социальной службы являются:

- выявление детей групп социального риска, отклоняющимся и девиантным поведением;

- анализ социального состава семей;

* выявление родителей, жестоко обращающихся с детьми, своевременное информирование ОДН об этих семьях;
* выявление семей, где родители или лица их заменяющие не обеспечивают детям нормальных условий для жизни и развития;
* обследование жилищно-бытовых условий обучающихся;
* организация своевременной социально-педагогической и правовой поддержки всем участникам образовательных отношений по актуальным проблемам социальной адаптации обучающихся;
* оказание консультативной помощи педагогам, родителям и лицам, их заменяющим, по вопросам воспитания детей, имеющих трудности социальной адаптации, в поведении и общении;
* проведение воспитательно-профилактических бесед с обучающимися;
* индивидуальное консультирование родителей;
* осуществление связи с органами социальной защиты и иными органами, чьи компетенции соответствуют направлению деятельности подразделения;
* профилактика травматизма обучающихся;
* сбор сведений о состоянии здоровья обучающихся, отнесенности к группам здоровья.

Структурное подразделение инклюзивного и интегрированного образования обеспечивает психологическую и коррекционно-педагогическую помощь обучающимся следующих категорий:

* детям-инвалидам;
* детям с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;
* детям, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

На базе структурного подразделения инклюзивного и интегрированного образования в комплексе функционируют из состава специалистов подразделения:

• Психолого-педагогическая служба сопровождения

• Психолого-педагогический консилиум.

Целью деятельности службы является проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий и организация сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Деятельность службы регламентируется Положением о психолого-педагогической службе сопровождения ГБОУ Школа «Марьино», а работу специалистов определяет «Порядок организации работы специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) ГБОУ Школа «Марьино» , разработанные на основании имеющейся нормативно-правовой базы и в соответствии с ее документами.

В работе службы планируются и проводятся различные виды мониторингов, направленные на получение сведений об уровне адаптации в кризисные периоды, развитии базовых когнитивных функций, уровня сформированности психофизических возможностей. Это позволяет своевременно выявить обучающихся требующих углубленной диагностики на психолого-педагогическом консилиуме и организации соответствующей помощи.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) создается в образовательной организации для обеспечения диагностико-консультативного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и является одной из форм взаимодействия специалистов.

Работа консилиума может быть организована в любой образовательной организации при наличии в ней специалистов или дополнительном привлечении отдельных специалистов на договорной основе. ППк создается приказом директора образовательной организации, в котором определяется его состав, назначается председатель. Порядок создания и основное содержание деятельности консилиума отражается в локальном акте ОО – Положении о консилиуме, которое разрабатывается в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

В состав ППк входят: представитель администрации образовательной организации, педагоги (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального) обучения; специалисты службы психолого-педагогического сопровождения – педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (в том числе привлекаемых в соответствии с договором о сетевом взаимодействии или социальном партнерстве). Председателем консилиума является представитель администрации, один из членов консилиума является секретарем.

Адаптированной формой деятельности консилиума являются организованные заседания, которые подготавливает и проводит председатель ППк. Заседания ППк предполагают:

* обследование ребенка группой специалистов;
* обсуждение проблем ребенка по результатам предварительной индивидуальной диагностики на основании оформленных представлений.

По виду это:

***Диагностико-консультативные консилиумы*** – проводятся с целью обследования ребенка/обсуждения проблем ребенка по результатам диагностики специалистов для выявления отклонений в развитии, социализации, адаптации; особых образовательных потребностей; определения объема и содержания помощи специалистов.

***Динамические консилиумы*** – проводятся с целью мониторинга динамики развития ребенка, промежуточной результативности коррекционной работы, корректировки индивидуальных коррекционных программ.

***Итоговые консилиумы*** – проводятся с целью определения результатов работы специалистов сопровождения, оценки эффективности обеспечения специальных условий, итоговой результативности реализации индивидуальных коррекционных программ.

Специалисты консилиума работают с письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение диагностической и коррекционной работы с ребенком. Родители (законные представители) могут присутствовать при процедуре обследования.

Результаты обследования ребенка группой специалистов фиксируются в протоколе. Заключение является частью протокола и содержит коллегиальное решение, содержащее общее мнение специалистов о необходимости предоставления и направлениях психолого-педагогической и социальной помощи. Все решения ППк носят рекомендательный характер.

1. ***Внешних ресурсов*** других образовательных организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы (путём организации взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ЦПМПК города Москвы;

- КДН;

- органы опеки.

1. ***Внешних ресурсов организаций*** (организаций различных ведомств, общественных организаций и других институтов общества), оказывающих методическую и иную поддержку в вопросах обеспечения специальных условий обучения и предоставления коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся.

Осуществляется сотрудничество с организациями:

- Институт проблем инклюзивного образования МГППУ;

- Городской ресурсный центр инклюзивного образования.

**2.3. Механизмы взаимодействия в разработке и реализации плана коррекционных мероприятий**

Разработка, реализация и корректировка плана коррекционных мероприятий проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности через организацию взаимодействия учителей, специалистов в области психологии, коррекционной педагогики, социальной педагогики и предусматривает:

1. Взаимодействие педагогов и специалистов психологической и социально-педагогической службы образовательной организации*,* психолого-педагогического консилиума, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* - всесторонний анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление программ коррекционно-развивающих курсов по коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

1. Взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, оказывающими психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования.
2. Социальное партнёрство и/или сетевое взаимодействие, предполагающее систему взаимоотношений между образовательными организациями и организациями различных ведомств по обеспечению согласованных интересов на договорной основе.

**Социальное партнёрство и/или сетевое взаимодействие** предусматривает:

* сотрудничество с образовательными, научными, медицинскими организациями по вопросам методической и иной помощи при создании и реализации специальных условий обучения, воспитания, развития детей с инвалидностью;
* сотрудничество с общеобразовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, воспитания, развития, адаптации, социализации обучающихся;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся с инвалидностью;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Раздел 3. Содержательный.**

В этом разделе раскрывается система комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с нарушением зрения, конкретизируется содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, указываются планируемые результаты коррекционной работы.

**3.1. Система комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи**

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического модулей и включает:

* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, развития и обучения и возможных причин возникновения этих трудностей;
* определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, причин трудностей в освоении адаптированной образовательной программы, развитии и социализации;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
* организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий для обучающихся с нарушением зрения (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и психолого-педагогического консилиума);
* реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
* мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

**3.2. Виды и содержание работы**

Комплексная коррекционно-педагогическая, психологическая и социальная помощь обучающимся обеспечивается работой специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и социальной службы образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом следующих видов и содержания работы:

**Диагностическая работа** обеспечивает выявление обучающихся с трудностями освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию специальной помощи и включает:

* комплексный сбор сведений об обучающимся с нарушением зрения на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития слабовидящих обучающихся, выявление индивидуальных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;
* анализ успешности коррекционно-педагогической работы.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях образовательной организации; предупреждает трудности формирования предметных и метапредметных результатов (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и включает:

* выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
* проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регулятивной и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

* выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по адаптированным направлениям работы с каждым обучающимся;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с трудностями освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с инвалидностью.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений: учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и включает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с инвалидностью;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

**Профилактическая работа** направлена на предупреждение возникновения трудностей адаптации и социализации, вторичных нарушений в развитии и включает:

- проведение профилактических занятий;

-обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;

- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся;

- своевременное предупреждение безнадзорности и беспризорности в среде обучающихся;

- формирование здоровьеориентированной позиции личности.

**3.3. Перечень коррекционных мероприятий**

Содержание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи отражается в перечне коррекционных мероприятий, которое включает: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных мероприятий; помощь обучающимся в социальной адаптации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цель** | **Участники** | **Специалисты службы сопровождения** |
| **Консультативно-диагностическое направление работы** | | | | |
| Сентябрь | Изучение уровня речевого развития (с 1 сентября по 15 сентября) | Выявление детей с нарушением развития речи. | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Учителя-логопеды |
| Сентябрь | Диагностика учебно-познавательного развития обучающихся | Определение уровня актуального развития учебно-познавательной деятельности обучающихся | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Учителя-дефектологи |
| Сентябрь-октябрь, декабрь | Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде (наблюдение, анкетирование, диагностика) | Определение степени сформированности адаптационных процессов у детей | Обучающиеся 1 класса | Педагоги-психологи |
| Сентябрь, октябрь, апрель | Мониторинг уровня развития образовательных компетенций | Выявление детей «группы риска» | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Педагоги-психологи |
| Сентябрь – октябрь, декабрь | Диагностика психофизических особенностей ребенка:   * Познавательных процессов * Мотивационной сферы * Эмоционально-личностной сферы | Определение направлений коррекционно-развивающего сопровождения | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Педагоги-психологи |
| Февраль | Изучение межличностных взаимоотношений в детском коллективе | Выявление структуры коллектива | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Педагоги-психологи |
| Сентябрь, январь | Углубленное психодиагностическое обследование обучающихся с инвалидностью | Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Педагоги-психологи |
| Апрель | Мониторинг психофизических особенностей обучающихся | Определение уровня психофизического развития обучающихся, составление индивидуального профиля ученика, класса | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Педагоги-психологи |
| Май | Изучение уровня речевого развития (с 15по 30 мая) | Определение динамики речевого развития | Обучающиеся с 1 по 4 класс (зачисленные на занятия) | Учителя-логопеды |
| Май | Диагностика учебно-познавательного развития обучающихся | Определение динамики учебно-познавательного развития детей (зачисленных на занятия) | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Учителя-дефектологи |
| **Коррекционно-развивающее направление работы** | | | | |
| В течение года | Коррекция нарушений устной речи, нарушений чтения и письма | Профилактика, коррекция развития устной и письменной речи, формирование коммуникативной компетенции у детей | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Учителя-логопеды |
| В течение года | Реализация коррекционно-развивающих курсов:  Развитие зрительного восприятия  Социально-бытовая ориентировка  Пространственная ориентировка  Развитие коммуникативной деятельности | Развитие познавательной, коммуникативной деятельности и компенсация дефицитарных функций | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Тифлопедагог,  педагог-психолог |
| В течение года | Коррекция учебно-познавательной деятельности | Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Учителя-дефектологи |
| Октябрь – май | Коррекция развития познавательной сферы | Преодоление трудностей познавательного развития | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Педагоги-психологи |
| Октябрь – май | Коррекция развития эмоционально-личностной сферы | Преодоление трудностей эмоционально-личностного развития | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Педагоги-психологи |
| Октябрь – май | Коррекция развития коммуникативной сферы | Формирование навыков конструктивного общения | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Педагоги-психологи |
| Октябрь – май | Коррекция отклоняющегося поведения | Преодоление трудностей в поведении | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Педагоги-психологи |
| Сентябрь – декабрь | Развитие самосознания обучающихся 5 классов | Адаптация к переходу на новую образовательную ступень | Учащиеся 1-4 классов с риском школьной дезадаптации | Педагоги-психологи |
| Октябрь – май | Коррекция тревожности | Формирование навыков эмоциональной регуляции, способов адекватного эмоционального реагирования | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Педагоги-психологи |
| Октябрь – май | Коррекция агрессивности | Формирование навыков эмоциональной регуляции, способов адекватного эмоционального реагирования | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Педагоги-психологи |
| В течение года | Развитие индивидуальных возможностей в соответствии с особыми образовательными потребностями и формирование социально-компенсаторных механизмов | Обеспечение компенсации нарушенных функций в соответствии со спецификой нарушения | Обучающиеся с 1 по 4 класс (дети с ОВЗ и инвалидностью) | Педагоги-психологи |
| **Экспертное направление работы** | | | | |
| Февраль - апрель | Обследование детей специалистами ППк | Определение необходимого объема и содержания помощи специалистов в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Специалисты ЦППк |
| **Информационно-просветительское направления работы** | | | | |
| Сентябрь – октябрь | Выступления на родительских собраниях по вопросам адаптации к условиям образовательной среды | Информирование родителей (законных представителей) о стратегиях благополучного прохождения периода адаптации | Родители (официальные представители) | Педагоги-психологи |
| В течение года | Выступления на родительских собраниях по вопросам познавательного развития | Информирование родителей (законных представителей) об особенностях развития психических функций у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения | Родители (официальные представители) | Педагоги-психологи |
| В течение года | Выступления на классных часах по вопросам формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни | Формирование мотивации ведения ЗОЖ | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Педагоги-психологи |
| В течение года | Работа по формированию моделей поведения в различных жизненных ситуациях (в соответствии со спецификой нарушения) | Повышение уровня развития жизненной компетенции, простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных жизненных ситуациях | Обучающиеся с 1 по 4 класс (дети с инвалидностью) | Педагоги-психологи |
| В течение года | Предоставление психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | Психологическая поддержка воспитанников и обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Обучающиеся с 1 по 4 класс | Педагоги-психологи |
| В течение года | Размещение информации, просвещение педагогического коллектива о способах и методах ситуативной саморегуляции эмоционального состояния, первой помощи после действия стрессовых факторов | Информирование педагогического коллектива | Учителя | Педагоги-психологи |
| В течение года | Выступления на родительских собраниях по вопросам развития зрительного восприятия и охраны зрения обучающихся. | Информирование родителей (официальных представителей) | Родители (официальные представители) | Учитель-дефектолог |
| В течение года | Выступления на родительских собраниях по вопросам речевого развития. | Информирование родителей (официальных представителей) | Родители (официальные представители) | Учитель-логопед |
| В течение года | Размещение информации по вопросам базовых этапов развития ребенка, формирования ЗОЖ, вопросам воспитания и обучения, о правах детей с инвалидностью (работа с сайтом, оформление информационных стендов, разработка памяток, буклетов) | Информирование родителей (официальных представителей) | Родители (официальные представители) | Педагоги-психологи |
| **Консультирование** | | | | |
| В течение года | Индивидуальное консультирование родителей (официальных представителей) | Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций, по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка с нарушением зрения | Родители (официальные представители) | Педагоги-психологи |
| В течение года | Индивидуальное консультирование обучающихся | Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций | Обучающиеся 4 класса | Педагоги-психологи |
| В течение года | Индивидуальное консультирование педагогов и представителей администрации | Психологическая помощь в решении трудных педагогических ситуаций | Педагоги, представители администрации | Педагоги-психологи |
| В течение года | Индивидуальное консультирование родителей (официальных представителей) | Предупреждение и коррекция нарушений речи у младших школьников. | Родители (официальные представители) | Учитель-логопед |
| В течение года | Индивидуальное консультирование учителей и специалистов | Предупреждение и коррекция нарушений речи у младших школьников. | Учителя и специалисты | Учитель-логопед |
| В течение года | Индивидуальное консультирование родителей (официальных представителей) | Помощь в различных вопросах, связанных с развитием и обучением обучающихся с нарушением зрения | Родители (официальные представители) | Учитель-дефектолог |
| В течение года | Индивидуальное консультирование учителей и специалистов | Помощь в различных вопросах, связанных с развитием и обучением обучающихся с нарушением зрения | Учителя и специалисты | Учитель-дефектолог |
| **Профилактическая работа** | | | | |
| Сентябрь – октябрь | Профилактика дезадаптации к условиям образовательной среды | Предупреждение дезадаптации к условиям образовательной среды | Обучающиеся 1 классов | Педагоги-психологи |
| **Методическое направление работы** | | | | |
| Сентябрь | Заседание территориального ППк по преемственности дошкольного и школьного уровней образования.  Заседание территориального ППк по планированию программ индивидуального сопровождения обучающихся | Помощь в освоении  АООП преодолении трудностей в развитии и социальной адаптации | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Специалисты территориальной ППк |
| Сентябрь- Октябрь | Заседание территориального ППк по зачислению обучающихся на занятия к специалистам. | Помощь в освоении  АООП преодолении трудностей в развитии и социальной адаптации | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Специалисты территориальной ППк |
| Ноябрь | Заседание территориального ППк по результатам обследования, обучающихся первого класса и адаптации обучающихся.  Определение обучающихся «группы риска». Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения обучающимся с временными образовательными и адаптационными затруднениями. | Помощь в освоении АООП преодолении трудностей в развитии и социальной адаптации |  | Специалисты территориальной ППк |
| Декабрь | Заседание территориальной ППк по промежуточным результатам усвоения программ. Комплексный анализ результатов обследования дополнительного консилиума учащихся «группы академического риска» | Помощь в освоении АООП преодолении трудностей в развитии и социальной адаптации | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Специалисты территориальной ППк |
| Январь | Заседание территориальной ППк по оценке эффективности и оптимизация программ индивидуального сопровождения обучающихся. | Помощь в освоении АООП преодолении трудностей в развитии и социальной адаптации | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Специалисты территориальной ППк |
| Февраль | Заседание ППк по определению путей решения проблем обучающихся с нарушением поведения. | Помощь в освоении АООП преодолении трудностей в развитии и социальной адаптации | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Специалисты территориальной ППк |
| Март | Заседание ППк по анализу успеваемости обучающихся, имеющих образовательные затруднения. | Помощь в освоении АООП преодолении трудностей в развитии и социальной адаптации | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Специалисты территориальной ППк |
| Апрель | Заседание ППк по выявлению обучающихся группы образовательного риска, выходящих на промежуточную и итоговую аттестацию (4 классы). | Помощь в освоении АООП преодолении трудностей в развитии и социальной адаптации | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Специалисты территориальной ППк |
| Март | Подготовка документации на обучающихся и воспитанников с целью прохождения обследования на ЦПМПК города Москвы | Обеспечение коррекционно-образовательного процесса | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Специалисты СП |
| Май | Анализ результатов деятельности специалистов за 2014 – 2015 учебный год, подготовка отчетов | Обеспечение коррекционно-образовательного процесса | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Специалисты СП |

Содержание работы находит отражение в программах коррекционно-развивающих курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психологическом и (или) физическом развитии.

Программы коррекционно-развивающих курсовсоставляются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) в соответствии с целями и задачами коррекционной работы. У специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) может быть несколько программ коррекционно-развивающих курсов в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционно-развивающего курса включает пояснительную записку с описанием цели и задач, основное содержание и систематизацию разделов коррекционного курса, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов, примерное тематическое планирование, методическое и дидактическое обеспечение.

Программы коррекционно-развивающих курсов являются частью Программы коррекционной работы.

**3.4. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС НОО ОВЗ. Конкретные требования к результату коррекционной работы перечислены в программах коррекционно-развивающих курсов специалистов.

Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учётом промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, обучающихся с трудностями в освоении адаптированной образовательной программы, развитии, социальной адаптации.

**Показатели результативности коррекционной работы:**

1. Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования, в том числе:

* освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
* совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
* расширение круга предметно-практических умений и навыков;
* использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;
* использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
* умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
* осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
* овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
* сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
* повышение познавательной и социальной активности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
* овладение вербальными и невербальными средствами общения;
* расширение представлений о широком социуме.

1. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного начального общего образования обучающимся с инвалидностью.
2. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционно-развивающих курсов, способствующих достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.
3. Результаты овладения социальной (жизненной) компетенции:

* овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
* овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
* повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
* развитие межличностной системы координат «слабовидящий -нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
* повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
* повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.