

АППАРАТ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ПРАВОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

ул. Б.Дмитровка, д. 26, Москва, 103426

Тел. (495) 692-69-74

---

**Роль институтов гражданского общества в совершенствовании системы инклюзивного образования и функционирования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (материалы по теме «круглого стола»)**

Важнейшей составляющей государственного и общественного развития в Российской Федерации является развитие гражданского общества в Российской Федерации, его отдельных институтов, их взаимодействие с публичной властью.

Деятельность институтов гражданского общества затрагивает различные сферы отношений, в том числе такую «чувствительную сферу», как сфера инклюзивного образования, затрагивающая целый комплекс прав человека: права инвалидов, право на образование, права ребенка, проблемы обеспечения гарантий реализации этих прав со стороны государства и общественной помощи и поддержки. В данной сфере особенно важно партнерство публичных и общественных структур.

Отмечаем, что в части 1 статьи 7 Конституции Российской Федерации определено, что Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Согласно статье 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего

профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Под инклюзивным образованием понимается процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Выделяются восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Легальное определение инклюзивного образования дается Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: «инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

К международным актам, затрагивающим вопросы инклюзивного образования, относятся, в частности, Декларация о правах инвалидов (принята 9 декабря 1975 года), Декларация прав ребенка (принята 20 ноября 1959 года), Конвенция о правах ребенка (заключена 20 ноября 1989 года), Конвенция о правах инвалидов (заключена 13 декабря 2006 года), стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты 20 декабря 1993 года) и целый ряд других.

Отмечаем Модельный закон «Об инклюзивном образовании», принятый Межпарламентской ассамблеей СНГ (принят на сорок пятом пленарном заседании Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ 25 ноября 2016 года). Закон направлен на обеспечение равных возможностей в области образования на всех уровнях для детей, молодежи и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в рамках единой системы инклюзивного образования.

Согласно правилу 6 Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты 20 декабря 1993 г. Резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН) государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования.

1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов,

являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.

2. Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.

3. К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов.

4. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоего пола с различными формами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы.

5. Особое внимание следует уделять следующим лицам:

- a) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами;
- b) детям - инвалидам дошкольного возраста;
- c) взрослым - инвалидам, особенно женщинам.

6. Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует:

- a) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины;
- b) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение;
- c) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки.

7. Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. В рамках национальных программ, в основе которых лежат программы общин,

следует поощрять общины использовать и развивать их ресурсы в целях обеспечения образования для инвалидов на месте.

8. В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано. Для учащихся - инвалидов следует как минимум выделять ту же долю ресурсов на образование, что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся - инвалидов.

9. Ввиду особых коммуникативных потребностей глухих и слепоглухонемых, возможно, целесообразнее организовывать их обучение в специальных школах или специальных классах для таких лиц или в специальных группах в обычных школах. В частности, на первоначальном этапе особое внимание необходимо уделять отвечающему культурным особенностям обучению, которое приведет к эффективному овладению навыками общения и достижению глухими или слепоглухонемыми максимальной самостоятельности.

Конвенция о правах инвалидов (заключена в г.Нью-Йорке 13 декабря 2006 года) закрепляет право на образование в числе основных прав инвалидов и возлагает на государства обеспечение инклюзивного образования на всех уровнях и обучение в течение всей жизни и, в частности, обеспечение образования детей-инвалидов на всех уровнях, в том числе дошкольном, право на доступ к общему высшему образованию,

профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими.

Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов (Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»). Это является показателем готовности к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов прав инвалидов<sup>1</sup>. Таким образом, Российская Федерация приняла на себя обязательства по обеспечению права на образование в соответствии с потребностями личности, а также адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Для реализации данной цели нормативные правовые акты, регулирующие в том числе социальную защиту инвалидов в Российской Федерации, приводятся в соответствие с положениями Конвенции.

Согласно Федеральному закону от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание необходимых условий для его получения.

Поддержка общего и профессионального образования, а также профессионального обучения инвалидов направлена:

на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;

развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей; интеграцию в общество.

Органы управления образованием и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

---

<sup>1</sup> Шестаков В.П., Свинцов А.А. Особенности реализации положений Конвенции ООН о правах инвалидов в законодательных актах Российской Федерации // Социальное и пенсионное право. 2013. N 4. С. 47.

общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.

Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации. Дети-инвалиды и их родители (законные представители) обеспечиваются информацией по вопросам получения образования и реабилитации.

При получении инвалидами образования, в том числе на дому и в форме семейного образования, им должна оказываться психолого-педагогическая поддержка. Инвалиды могут получать образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. При невозможности обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в образовательных организациях органы управления образованием с согласия родителей (законных представителей) детей-инвалидов обеспечивают организацию их обучения по основным общеобразовательным программам на дому. Основанием для такого обучения являются обращение в письменной форме их родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации.

Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной (муниципальной) образовательной организации и родителей (законных представителей) детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели определяются законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации.

При организации дистанционного образования детей-инвалидов необходимо также отметить письмо Минобрнауки России от 30 сентября 2009 года № 06-1254, которым направлены рекомендации по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации, а также приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Меры, направленные на государственную поддержку детей инвалидов и детей с ОВЗ перечислены в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761).

Они предусматривают:

- 1) создание единой системы служб ранней помощи для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку, социально-психологическую и консультативную помощь его родителям;



2) обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, развития инклюзивного дошкольного образования, организации комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ к обучению в школе;

3) законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка;

4) внедрение эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в случае нарушения их права на инклюзивное образование.

Крайне важно отметить вступивший в силу 1 сентября 2013 года Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», являющийся основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования и определяющий, в частности, такие понятия, как:

«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»;

«индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося»;

«инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»;

«адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Статьей 3 данного Федерального закона закреплены такие основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, как, в частности:

обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Кроме того, его статьей 5 введены положения о том, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования

определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает нормы об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. При этом органы местного самоуправления имеют право на самостоятельное создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей установлен Приказом Минобрнауки

России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

При этом центром осуществляется комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывается им социальная помощь, осуществляется связь с семьей и так далее.

В части требований к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо отметить, что статьей 55 Федерального закона закреплена обязательность наличия согласия родителей (законных представителей) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Следует также отметить, что Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья регулируется отдельной его статьей 79, устанавливающей следующее:

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в названном

Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому

регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной

поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В развитие норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в этой части Минобрнауки России издало ряд приказов, например, таких как:

от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (IV. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры (адъюнктуры) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);

от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным



общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (IV. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);

от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пункт 18 Порядка);

от 14 октября 2015 года № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (VIII. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов) и другие.

В настоящее время в субъектах Российской Федерации также принимаются нормативные правовые акты, регулирующие системы инклюзивного образования и функционирования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Это, в частности, Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве», который регулирует отношения, связанные с реализацией права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями, в целях социальной интеграции указанных лиц, включая приобретение ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и семейной жизни, и Закон города Москвы от 20 июня 2001 года № 25 «О развитии образования в городе Москве», регулирующий в том числе и коррекционную и оздоровительную деятельность образовательных учреждений и организаций. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» статья 10 регулирует отношения, связанные с организацией обучения на дому отдельных категорий детей, получением образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивным образованием. В Республике Бурятия принято Постановление Правительства Республики Бурятия от 28 мая 2013 года № 258 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Бурятия».

Гражданское общество в лице своих институтов принимает активное участие в развитии системы инклюзивного образования в России. Прежде всего речь идет об общественных объединениях по защите прав детей, инвалидов, детей-инвалидов. Это, например, такие организации, как «Центр проблем аутизма»; Благотворительный фонд помощи детям с

органическими поражениями нервной системы «Галчонок», региональная общественная организация «Перспектива» (г.Москва), региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов «Ковчег» (г.Москва), Нижегородская региональная общественная организация поддержки детей и молодежи «Верас» (г.Нижний Новгород), Саратовская региональная общественная организация инвалидов «Ты не один», Общество инвалидов с детства «Возрождение» (г.Горно-Алтайск), Екатеринбургская городская общественная организация инвалидов-колясочников «Свободное движение и другие. Ряд из них входит в Национальную коалицию российских организаций инвалидов «За образование для всех».

Например, на сайте Благотворительного Фонда «Галчонок»<sup>2</sup> содержится информация о том, что с 1 сентября 2013 года в общеобразовательной школе № 1465 города Москвы «Центр проблем аутизма» реализует проект инклюзивного образования детей с нарушениями развития, который финансируется Благотворительным Фондом «Галчонок», а с 1 октября 2016 года к проекту также присоединились ресурсные классы московских школ № 1536, № 1100 и № 830 (совместный проект Благотворительного Фонда «Галчонок» и Благотворительного фонда помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями развития «Искусство быть рядом».

Региональная общественная организация «Перспектива» стала организатором общественной кампании «Дети должны учиться вместе», ведущейся с 2007 года<sup>3</sup>.

Отмечаем, что согласно Федеральному закону «О некоммерческих организациях» (статья 31<sup>1</sup>) некоммерческие организации, осуществляющие

---

<sup>2</sup> bf-gaichonok.ru

<sup>3</sup> Информация сайта perspectiva-inva.ru

в соответствии с учредительными документами деятельность в области социальной поддержки граждан, образования и просвещения граждан и содействие указанной деятельности, признаются социально ориентированными некоммерческими организациями, имеющими право на получение поддержки органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Институты гражданского общества используют полномочия и формы, закрепленные в том числе в Федеральном законе «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

Под общественным контролем в соответствии с частью 1 статьи 4 названного Федерального закона понимается деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений.

Федеральным законом «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» установлено, что в осуществлении общественного контроля вправе участвовать граждане Российской Федерации как лично, так и в составе общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций (часть 1 статьи 3) и в качестве общественных инспекторов и общественных экспертов (часть 3 статьи 3); общественные объединения и иные негосударственные некоммерческие организации (часть 4 статьи 3).

Статьей 9 Федерального закона «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» установлены субъекты общественного контроля, а именно:

- 1) Общественная палата Российской Федерации;
- 2) общественные палаты субъектов Российской Федерации;
- 3) общественные палаты (советы) муниципальных образований;
- 4) общественные советы при федеральных органах исполнительной власти, общественные советы при законодательных (представительных) и исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации.

Согласно статье 18 Федерального закона «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» общественный контроль осуществляется в формах общественного мониторинга, общественной проверки, общественной экспертизы, в иных формах, не противоречащих названному Федеральному закону, а также в таких формах взаимодействия институтов гражданского общества с государственными органами и органами местного самоуправления, как общественные обсуждения, общественные (публичные) слушания и другие формы взаимодействия. Все эти формы могут использоваться при осуществлении контроля в сфере надлежащего обеспечения права на образование для детей с особенностями развития.

Используется также потенциал Общественной палаты Российской Федерации, которая в соответствии с Федеральным законом «Об Общественной палате Российской Федерации» призвана обеспечить согласование общественно значимых интересов граждан Российской Федерации, общественных объединений, иных некоммерческих организаций, органов государственной власти и органов местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития, обеспечения национальной безопасности, защиты прав и свобод граждан Российской Федерации, конституционного строя Российской Федерации и демократических принципов развития гражданского общества в Российской Федерации путем в том числе

привлечения граждан, общественных объединений и иных некоммерческих организаций; выдвижения и поддержки гражданских инициатив, имеющих общероссийское значение и направленных на реализацию конституционных прав, свобод и законных интересов граждан, прав и интересов общественных объединений и иных некоммерческих организаций.

Так, 14 марта 2017 года в Общественной палате Российской Федерации прошел «круглый стол» «Отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам», на котором обсуждались, в частности, вопросы инклюзивного образования и подготовленности к нему педагогов. 28 февраля 2017 года были проведены слушания по результатам всероссийского комплексного мониторинга доступности высшего образования для людей с ОВЗ, который был проведен исследовательским центром «особое мнение» совместно с Общественной палатой Российской Федерации и охватывал 51 субъект Российской Федерации. По результатам были выявлены факторы, осложняющие поступление инвалидов и лиц с ОВЗ в вузы, а также представлен интегральный рейтинг вузов по уровню доступности высшего образования для таких лиц<sup>4</sup>.

Правовое управление  
Аппарата Совета Федерации

Исполнители:

отдел конституционного и международного права:

Е.Е.Бобракова (697-47-56), Н.И.Ласточкина (697-54-74), А.Б.Никольский (697-91-87);

отдел социального законодательства и законодательства о государственной службе: С.Ю. Лялюев (697-52-56);

отдел гражданского права: И.Л.Дмитриев (697-83-54)

---

<sup>4</sup> Информация с сайта Общественной палаты РФ [www.oprf.ru](http://www.oprf.ru)