

## **Роль институтов гражданского общества в совершенствовании системы инклюзивного образования и функционирования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В Российской Федерации органы государственной власти поддерживают участие институтов гражданского общества в реализации социально значимых программ и проектов, в том числе в совершенствовании системы образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Институты гражданского общества выступают как представители интересов различных общественных групп, в том числе, инвалидов и лиц с ОВЗ, участвуя в диалоге с государством. Они также участвуют в формировании устойчивой обратной связи на этапе реализации мер государственной поддержки, подавая сигналы государству об эффективности или неэффективности тех или иных программ и проектов.

### **Совершенствование системы образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

По мнению Председателя Совета Федерации В.И. Матвиенко, развитие инклюзивного образования особенно важно для детей-инвалидов, имеющих психические заболевания. На одном из заседаний Совета по делам инвалидов при Председателе Совета Федерации, она отметила: «Главное, чтобы у инвалидов была возможность обучаться в той форме, которая наиболее благоприятным образом будет способствовать их социальной адаптации»<sup>1</sup>.

Современное законодательство об образовании придает большое значение инклюзивному образованию и предусматривает широкие возможности для участия в его регулировании институтов гражданского общества<sup>2</sup>.

Условия для инклюзивного образования инвалидов созданы в России пока только в 20,8% общеобразовательных организаций<sup>3</sup>, что требует дальнейших усилий для обеспечения детям-инвалидам достаточного уровня, социализации при получении ими общего образования.

<sup>1</sup> Из стенограммы заседания Совета по делам инвалидов при Председателе Совета Федерации, 29.11.2012 г.

<sup>2</sup> Так, в соответствии с частью 11 статьи 22 Федерального закона, Федеральным законом № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» принятие органами власти решений о реорганизации или ликвидации образовательных организаций допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения для обеспечения жизнедеятельности, образования, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской помощи, профилактики заболеваний у детей, их социальной защиты и социального обслуживания. В состав этих комиссий, помимо представителей государственных органов, включаются представители общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования.

<sup>3</sup> Из Доклада Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования от 25 мая 2016 года ([government.ru/news/23361/](http://government.ru/news/23361/)).

Образование детей-инвалидов и лиц с ОВЗ является одним из приоритетов деятельности Минобрнауки России, направленной на обеспечение качества образования с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья на всех уровнях образования<sup>4</sup>.

Выступая на совместной коллегии Генеральной прокуратуры и Минтруда Российской Федерации 3 марта 2017 года, заместитель Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец отметила, что в сфере обучения детей с особенностями развития достигнуты хорошие результаты. В общеобразовательных организациях в 2015/2016 году обучалось 249 тыс. таких школьников, в том числе 145 тыс. – инклюзивно и 17,5 тыс. – с использованием дистанционных технологий. Доля детей-инвалидов, которым созданы все условия для получения качественного общего образования, составила в 2016 году 96%. В то же время, в 2016 году в рамках различных прокурорских проверок было выявлено более 109 тыс. нарушений прав инвалидов<sup>5</sup>.

Для оказания квалифицированной помощи и обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Минобрнауки России постоянно уделяет внимание повышению квалификации специалистов, имеющих специализированное дефектологическое образование или прошедшим переподготовку, повышение квалификации в соответствующей области.

В 2016 году за счет средств федерального бюджета повышение квалификации прошли 400 преподавателей региональных институтов по вопросам организации инклюзивного образования инвалидов (детей-инвалидов). В дальнейшем они будут участвовать в реализации программ повышения квалификации педагогических работников субъектов Российской Федерации и более 700 педагогических и руководящих работников по вопросам образования указанной категории обучающихся.

Для методической поддержки педагогам и родителям, координации усилий различных ведомств и некоммерческих организаций, занимающихся сопровождением детей с ОВЗ, в 2016 году создан федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Уделяется особое внимание образованию детей-инвалидов с психическими заболеваниями, в том числе путем организации деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений. Всего таких образовательных организаций по состоянию на 1 января 2016 г. в Российской Федерации функционировало 68 с общей численностью обучающихся – 5132. Представлены они всего в 48 субъектах

---

<sup>4</sup> По данным Росстата, в 2014 году всего в образовательных организациях обучалось 481,5 тыс. детей с ОВЗ и инвалидностью, из них в коррекционных классах при общеобразовательных организациях – 110 тыс. детей, в общеобразовательных классах — 159 тыс. детей.

<sup>5</sup> Официальный сайт Правительства Российской Федерации ([government.ru/news/26637/](http://government.ru/news/26637/)).

Российской Федерации, учреждения подведомственны Минобрнауки России.

Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого и открытого типа представляют собой один из перспективных видов реабилитационного учреждения для несовершеннолетних с проблемами в поведении, обучении, развитии, социальной адаптации. Своевременное направление несовершеннолетних в такие образовательные организации является одним из эффективных способов оказания им комплексной помощи.

Большая работа Минобрнауки России в настоящее время проводится по обновлению нормативной, методической основы деятельности этих учреждений с учетом современных требований<sup>6</sup>.

В 2016 году проводилась работа, направленная на повышение качества образования, реабилитации обучающихся, внедрение и использование современных технологий и методов социализации воспитанников и интеграции их в общество, совершенствование научно-методического обеспечения их деятельности. Этому вопросу, в том числе, было посвящено Всероссийское совещание, проведенное Минобрнауки России 18 ноября 2016 г. с участием представителей федеральных и региональных органов власти, уполномоченных по правам ребенка, членов Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, комиссий по делам несовершеннолетних и других лиц.

Ключевая задача современного этапа – использование потенциала специальных учебно-воспитательных учреждений для создания инновационных моделей комплексной профилактики асоциального поведения обучающихся, но с учетом региональной специфики, создание ресурсных консультативных центров, обеспечивающих развитие современных технологий профилактической работы, повышение профессиональной компетентности специалистов системы профилактики.

### **Обеспечение доступности высшего и среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

По данным Росстата, в 2016 году количество инвалидов, обучающихся по программам высшего образования, увеличилось почти на 1,5 тыс. человек (с 18 тыс. человек в 2015 году до 19,5 тыс. человек в

---

<sup>6</sup> В декабре 2016 года в Правительство Российской Федерации внесен проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) РСФСР и Российской Федерации». Законопроектом вносятся изменения, в том числе направленные на приведение в соответствие с предназначением и современными требованиями названия специальных учебно-воспитательных учреждений путем отказа от использования в их наименовании термина «девиантное (общественно опасное) поведение».

2016 году, в том числе 502 человека в негосударственных образовательных организациях).

В 2016 году основные мероприятия, направленные на повышение доступности и качества высшего образования для инвалидов, реализовывались в рамках мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, а также Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы<sup>7</sup>.

В 2016 году издан приказ Минобрнауки России от 5 сентября 2016 г. № 1135 «Об утверждении перечня образовательных организаций высшего образования, на базе которых создаются ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с которым на базе трех вузов<sup>8</sup> созданы ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из направлений развития инклюзивного образования является создание базовых профессиональных образовательных организаций<sup>9</sup>, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов<sup>10</sup>. Основные задачи их деятельности – обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, реализация образовательных программ для инвалидов с использованием сетевой формы, повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации.

Разработана концепция нового информационного портала «Инклюзивное высшее образование». В информационно-коммуникационной сети «Интернет» по адресу <http://ivo.mininuniver.ru/> запущен прототип портала, в том числе «навигатор абитуриента» с возможностью поиска образовательной организации по региону, реализуемым направлениям подготовки и специальностям, имеющимся специальным условиям для обучения инвалидов.

В целях выполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в

---

<sup>7</sup> Утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 23 мая 2016 г. № 3467п-П8.

<sup>8</sup> Московского государственного психолого-педагогического университета, Российского государственного социального университета и Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана.

<sup>9</sup> Базовая профессиональная образовательная организация – это организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации.

<sup>10</sup> На создание базовых профессиональных образовательных организаций в 2016 году из средств федерального бюджета выделены средства в размере 306 млн. рублей. Получателями средств субсидии из федерального бюджета стали 49 субъектов Российской Федерации.

области образования и науки» проводится работа по увеличению доли профессиональных образовательных организаций, зданий, которые приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, до 25 процентов.

В рамках Комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы<sup>11</sup>, проводится мониторинг наличия в учреждениях профессионального образования условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В настоящее время порядка 21,5% зданий и территорий профессиональных образовательных организаций имеют условия для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ<sup>12</sup>.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» всеми образовательными организациями высшего образования установлена квота для приёма на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ не менее 10% за счёт бюджетных средств.

По данным Росстата, численность студентов-инвалидов с 2008/09 по 2013/14 год с каждым годом постепенно снижалась и сократилась: в организациях среднего профессионального образования с почти 16 тыс. студентов в 2008/09 году до 12 тыс. студентов; в образовательных организациях высшего образования – с 25 тыс. студентов в 2008/09 году до около 17 тыс. студентов в 2013/14 учебном году.

В 2015/2016 учебном году численность студентов-инвалидов в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена, увеличилась по сравнению с предыдущими 2 учебными годами почти на 2,5 тыс. человек и составила почти 14,8 тыс. человек. Численность таких студентов в образовательных организациях высшего образования – увеличилась почти на 1,3 тыс. человек и составила более 18 тыс. студентов.

### **Деятельность Совета Федерации по совершенствованию законодательства в сфере развития системы инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Развитие системы образования для того, чтобы она в полной мере отвечала потребностям детей с особенностями развития – одна из мировых тенденций последних лет. Как отмечала Председатель Совета Федерации В.И. Матвиенко, «в России немало сделано для улучшения положения детей-инвалидов. ...Реализация принятых в этой сфере решений должна контролироваться на федеральном уровне. Это уже

<sup>11</sup> Утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1921-р.

<sup>12</sup> Из Отчета об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2016 году и задачах на 2017 год.

делается в Совете Федерации в рамках Координационного совета при Президенте России по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей»<sup>13</sup>.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы<sup>14</sup>, разработанная по инициативе Совета Федерации, стала важным программным документом, определившим основные направления государственной социальной политики в интересах детей и механизмы ее реализации, в том числе в сфере развития системы инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Совет Федерации уделяет большое внимание этим вопросам и в ходе проведения различных мероприятий.

В рамках деятельности Совета по делам инвалидов при Совете Федерации 31 марта 2016 года состоялось заседание на тему «Создание условий доступности для инвалидов в сфере образования».

Так, например, в октябре 2016 года в Совете Федерации состоялось расширенное заседание Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре на тему: «О реализации моделей инклюзивного образования на примере Воронежской области».

Совет Федерации принимал активное участие и в работе над модельным законом «Об инклюзивном образовании», принятом на 45 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ в ноябре 2016 г.

Председателем Совета Федерации В.И. Матвиенко было выдвинуто предложение о реализации нового долгосрочного проекта – Десятилетия детства, поддержанное Президентом Российской Федерации В.В. Путиным.

Самое серьезное внимание в рамках этого проекта необходимо уделить проблемам развития инклюзивного образования детей, включая совершенствование законодательной базы системы инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Исп.: Буланов В.В., т. 8 (495) 697-83-43

<sup>13</sup> Из выступления Председателя Совета Федерации В.И. Матвиенко в ходе рабочей поездки в Ханты-Мансийский автономный округ в декабре 2015 года.

<sup>14</sup> Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761.