**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа «Марьино» имени маршала авиации А.Е. Голованова»**

**(ГБОУ Школа «Марьино»)**

**ПСИХОЛОГО- ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА**

Учебный корпус/детский сад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Ф.И.О. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Наличие инвалидности (№ справки МСЭ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4.Наименование отделения в образовательной организации (класс/группа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Причины направления на ППк, основные трудности: *нарушения речи, трудности поведения, трудности освоения ООП, трудности адаптации, выраженные трудности эмоционально-волевой сферы*

6. Результаты обследования специалистами ППк:

**Педагог-психолог**  
Вступает в контакт: *самостоятельно, по инициативе взрослого, контакт доступен непродолжительное время, избегает зрительного контакта, проявляет реакцию негативизма/плачет/кричит*

Отношение к ситуации обследования: *ситуацию обследования принимает, критичен/не критичен к результатам выполнения заданий, ориентирован на выполнение заданий, заинтересован/не заинтересован в результате, быстро теряет интерес к заданию, отношение к обследованию негативное, отказ от деятельности,*

Темп деятельности: *высокий, средний, низкий, неравномерный, признаки истощения*

Общая осведомленность: соответствует возрасту, недостаточна в отдельных областях, кругозор ограничен, фрагментарное представление об окружающем

Внимание: устойчивое/чаще устойчивое/не устойчивое

Интеллектуальное развитие: соответствует возрастной норме, в пределах показателей возрастной нормы, ниже /значительно ниже возрастной нормы

Регулятивная сфера: *сформирована по возрасту, трудности регуляции продуктивной/учебной деятельности, трудности регуляции эмоций/поведения, полевое поведение, высокая отвлекаемость*

Эмоционально-личностная сфера: *соответствует возрастной норме; проявляет признаки тревожного поведения/агрессивного поведения; понимание простых/сложных эмоциональных состояний сформировано/сформировано частично/не сформировано; эмоциональная реакция на успех и неудачу адекватна/неадекватна; реагирует/не реагирует на мимику взрослого; отмечаются специфические эмоциональные трудности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Особенности поведения и коммуникации: *трудности адаптации, элементы агрессивного поведения, элементы асоциального поведения, коммуникация сформирована по возрасту, коммуникация со сверстниками затруднена, коммуникация избирательная, навыки конструктивного общения недостаточны*

***Психологическое заключение***

Развитие познавательной сферы *в пределах возрастной нормы, трудности развития отдельных познавательных процессов, показатели возрастной нормы незначительно снижены, ниже возрастной нормы, выраженно снижены*

Развитие эмоционально-личностной сферы *соответствует возрасту; имеет стойкие особенности развития эмоционально-личностной сферы: проявляет признаки тревожного поведения, агрессивного поведения, трудности эмоциональной регуляции, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Учитель-логопед**

Звукопроизношение не нарушено */ нарушено по типу:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фонематические процессы, звуковой анализ и синтез *соответствуют возрасту /недоразвитие фонематического восприятия / нарушение звукового анализа и синтеза*

Словарь *по возрасту* */ близок к возрастной норме / недостаточен / ограничен в пределах бытовой тематики /наблюдается дефицит глагольного словаря, практически отсутствуют слова, обозначающие признаки и качества предметов*

Слоговая структура *в пределах возрастной нормы / отдельные затруднения/трудности при произнесении слов сложной слоговой структуры / нарушение слоговой структуры*

Грамматический строй речи *сформирован по возрасту /* *недостаточное овладение грамматическими конструкциями / ошибки словообразования и словоизменения, ошибки в повторении слов простой звукослоговой структуры, ошибки при повторении скороговорок*

Связная речь: *развита по возрасту, сформированы навыки составления рассказа и пересказа, недостаточно развита, отмечаются трудности в формулировании содержания, на низком уровне, искажена, отсутствует*

Чтение: *владеет навыками чтения: чтение слоговое/словами/синтетическое, не владеет навыками чтения, отмечаются ошибки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Прочитанное понимает: пересказ соответствует оригиналу, сюжетная линия не нарушена*

*Прочитанное не понимает: пересказ возможен с опорой на вопросы, не может воспроизвести прочитанный текст*

**Логопедическое заключение** *речь соответствует возрасту, фонетические нарушения (ФН), фонематическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), нарушение всех компонентов речи, нарушение чтения и письма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

­­­­­­­­­­­­­**Учитель – дефектолог**

Понимание инструкции: *понимает, требует разъяснения, понимает после показа, понимание затруднено, понимание недоступно*

Восприятие помощи: *принимает помощь: стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая; не принимает*

Запас знаний и представлений/сведений об окружающем мире: *соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, незначительно снижен, снижен, выраженно не соответствует возрасту, искажены*

Пространственно-временные представления: *сформированы по возрасту, сформированы недостаточно, выраженно не сформированы, искажены*

Обобщение: *сформировано, сформировано недостаточно/ на низком уровне*

Мыслительная деятельность: *соответствует возрасту, незначительно снижена, снижена, значительно снижена, асинхрония развития*

Сформированность знаний и представлений по образовательным областям (дошкольники): *сформированы в соответствии с программными требованиями, сформированы частично, по возрасту не сформированы*

Сформированность учебных навыков и компетенций (школьники): *сформированы в соответствии с программой, специфические трудности формирования учебных навыков и компетенций, программный материал усваивает частично*

**Дефектологическое заключение**: *развитие познавательной/ учебной деятельности соответствует возрасту, незначительное снижение уровня развития познавательной/ учебной деятельности, уровень развития познавательной/ учебной деятельности ниже возрастной нормы*

**Социальный педагог** *социальная ситуация развития благополучная/неблагополучная, состоит на учете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

7. Р**екомендации ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Председатель ППк *Вильшанская А.Д*. |  | Педагог-психолог |  |
|  | (подпись) |  | (подпись) |
| Учитель-логопед |  | Учитель-дефектолог |  |
|  | (подпись) |  | (подпись) |
| Социальный педагог |  | Секретарь консилиума |  |
|  | (подпись) |  | (подпись) |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА**

№\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ППк *Вильшанская А.Д.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)