ФГОС ОВЗ: РУКОВОДСТВО К ДЕЙСТВИЮ

Как все учесть и ничего не забыть

С 1 сентября 2016 года вступили в действие ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС ОО обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

A ВЫБИРАЕМ ВАРИАНТ ПРОГРАММЫ

В стандартах для выстраивания оптимальных условий обучения каждого ребенка в соответствии с его возможностями предложено 30 вариантов адаптированных программ. Эти программы дифференцированы по специфике особых образовательных потребностей различных категорий детей и требованиям к планируемым результатам обучения.

Важно! Варианты АООП различаются по:
- целевой группе обучающихся;
- срокам реализации;
- специальным условиям реализации;
- содержанию обязательных предметных областей;
- содержанию и формам реализации коррекционно-развивающей области;
- планируемым результатам обучения.

Обратите внимание на формулировки в **заключении ЦПМПК** города Москвы

B ОПРЕДЕЛЯЕМ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Уточняем содержание обязательных предметных областей и коррекционно-развивающей области. Помним, что планируемые результаты состоят их «академического компонента» и компонента «жизненной компетенции»

1. Изучаем учебный план, представленный в АООП ОВЗ
2. Адаптируем содержание учебного плана к возможностям школы
3. В условиях инклюзивного класса разрабатываем индивидуальный учебный план

СТРУКТУРА АООП

1. Целевой раздел:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки достижений.

2. Содержательный раздел:
- программы учебных предметов и коррекционных курсов;
- программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел:
- учебный план, включающий коррекционно-развивающую область;
- система специальных условий реализации АООП.

C ДИФФЕРЕНЦИРУЕМ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ОБЛАСТЬ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебного процесса: при изучении предметов учебного плана, на занятиях специалистов (в соответствии с заключением ЦПМПК) и на специальных коррекционных курсах.

Перечень и содержание коррекционных курсов определяются вариантом адаптированной программы и отражаются в учебном плане.

Урок для ребенка с ОВЗ **ВСЕГДА СОДЕРЖИТ** коррекционно-развивающий компонент

D ОЦЕНИВАЕМ ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При проведении педагогической диагностики **ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ** создаем специальные условия.
Оцениваем достижение предметных, метапредметных и личностных результатов каждым ребенком.
Помним, что у детей с нарушениями интеллекта оцениваются только предметные и личностные результаты.

Эксперты Ассоциации инклюзивных школ предлагают вашему вниманию методическое пособие «ФГОС ОВЗ в схемах и таблицах».

Если вы хотите узнать больше о нашем пособии, пишите на почту Ассоциации.

www.aischools.ru

СЛОВАРЬ

ФГОС ОВЗ – обобщенное название Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЦПМПК – Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия