

Информационная справка по вопросу роли институтов гражданского общества в совершенствовании системы инклюзивного образования и функционирования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании»), вступивший в силу с 1 сентября 2013 г., который регламентирует право обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на образование в течение всей жизни с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В настоящее время Минобрнауки России формирует государственную политику в отношении непрерывной и преемственной вертикали образования инвалидов и лиц с ОВЗ: от развития служб ранней помощи детям названной категории и их семьям, организации комплексного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения их образования до профессиональной реабилитации.

Для обеспечения доступности образования с максимально раннего возраста в 2016 г. Минобрнауки России разработаны примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ 9-ти нозологических групп, рассчитанные на реализацию начиная с 2-х месяцев до 8-ми лет. До конца 2017 г. они будут включены в реестр примерных образовательных программ и размещены на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru).

Приказами Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. утверждены два федеральных государственных образовательных стандарта (далее – ФГОС) для обучающихся с ОВЗ:

№1598 – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ,

№1599 – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС с 1 сентября 2016 г. вступили в законную силу.

осуществляющих управление в сфере образования, подведомственных перечисленным органам организаций, независимо от их организационно-правовых форм; услуг в сфере образования, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.

В связи с изложенным, любая организация, осуществляющая образовательную деятельность (дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация) обязана создать специальные условия для получения образования каждым пришедшим обучающимся с особыми образовательными потребностями.

С целью формирования государственной политики в отношении непрерывной и преемственной вертикали образования инвалидов и лиц с ОВЗ в 2016 г. утверждены несколько межведомственных планов, мероприятия которых тесно пересекаются и взаимно дополняют друг друга:

План мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 2723-р;

Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2016-2017 годы, утвержденный заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец 27 июня 2016 г. № 4491п-П8;

Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации В.Ш. Кагановым совместно с заместителем Министра труда и социальной защиты Российской Федерации Г.Г. Лекаревым 1 февраля 2016 г.;

Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2018 годы, утвержденный заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец 23 мая 2016 г. № 3467п-П8;

«О коррекционном и инклюзивном образовании детей», и от 13 ноября 2014 г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам», направленных руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации.

Ситуация с реорганизацией существующей сети СКОУ находится на личном контроле советника Президента Российской Федерации, председателя Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов А.Ю. Левицкой.

В рамках оптимизации сети образовательных организаций в 2015-2016 учебном году в 25 субъектах Российской Федерации произошло изменение количества СКОУ (по сравнению с 2014-2015 учебным годом). Информация представлена в таблице.

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Изменение количества СКОУ
1	Республика Крым	- 1
2	Республика Марий Эл	- 1
3	Камчатский край	+1
4	Красноярский край	- 2
5	Амурская область	- 1
6	Астраханская область	- 3
7	Белгородская область	- 1
8	Брянская область	- 1
9	Вологодская область	- 2
10	Воронежская область	- 1
11	Ивановская область	- 2
12	Московская область	- 5
13	Нижегородская область	- 1
14	Новгородская область	+2
15	Омская область	- 1
16	Орловская область	- 1
17	Псковская область	- 9
18	Тверская область	+1
19	Тульская область	- 1
20	Тюменская область	- 2
21	Ульяновская область	- 1
22	Челябинская область	- 1
23	город Москва	- 20
24	город Санкт-Петербург	- 1
25	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	- 2

приспособить для нужд инвалидов, определения мер, обеспечивающих удовлетворение их потребностей;

3. совместная разработка планов и программ образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

4. совместная информационно-просветительская деятельность.

Вместе с тем для утверждения приказа необходимо наделить Минобрнауки России полномочиями по определению порядка взаимодействия государственных органов, органов местного самоуправления, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с общественными объединениями инвалидов.

Для этого Минобрнауки России вносит изменения в часть 6 статьи 79 Федерального закона «Об образовании».

Минобрнауки России активно привлекает представителей общественных организаций в качестве экспертов при разработке нормативных правовых актов. Кроме того, представители общественных организаций вошли в состав Совета Минобрнауки России по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидов.

Директор Департамента  
государственной политики  
в сфере защиты прав детей  
Минобрнауки России



Е.А. Сильянов