

A vertical line runs down the left side of the page. Four children and a cat are peeking over it from the left. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt waving, a girl with a green bow, and a boy holding a yellow cat.

МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида»

**«Использование педагогической
технологии «Клубный час»
в инклюзивном образовании детского сада»**

Творческая группа:

Овчинникова Н.В. – старший воспитатель

Даргель Ю.Н. – педагог-психолог

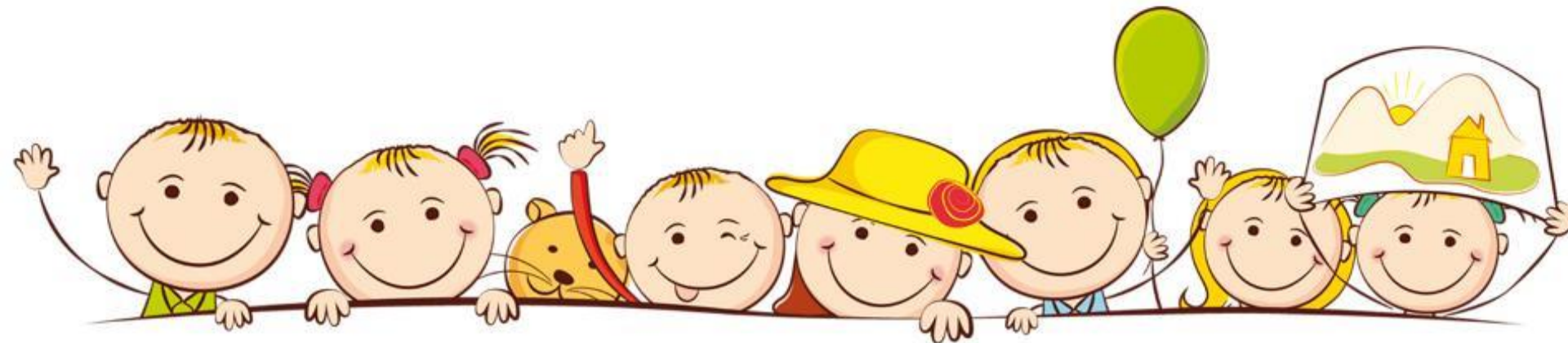
г. Красноярск, 2018

«Клубный час»

**современная педагогическая технология
дошкольного образования, полностью
отвечающая требованиям ФГОС ДО,
направленная на социализацию детей
дошкольного возраста.**

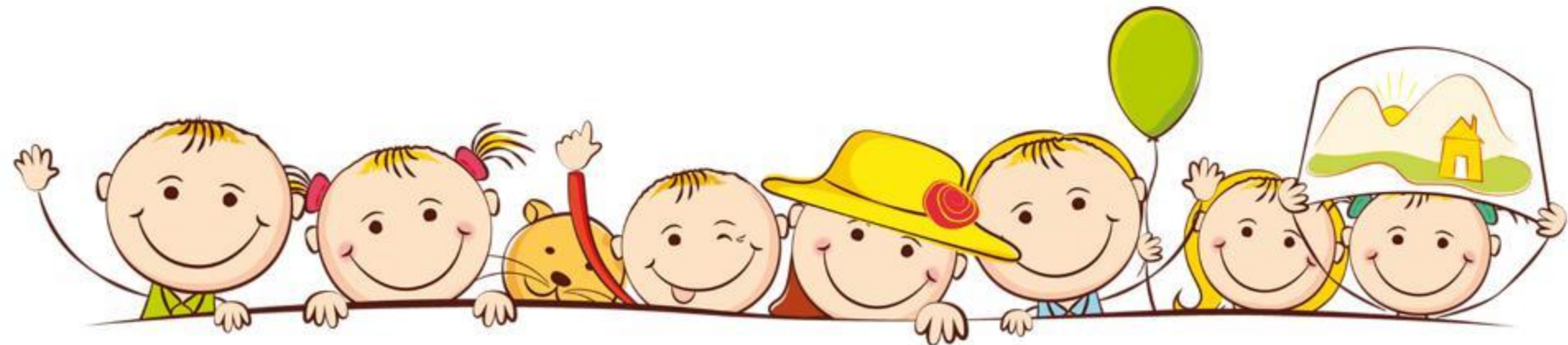
Авторы технологии:

**Н.П. Гришаева, ст. научный сотрудник ИС РАН,
Л.М. Струкова, педагог-психолог ГБОУ 2620**



Что такое «Клубный час»?

- Это целый час времени, когда воспитанники старших – подготовительных групп могут самостоятельно, т.е. без сопровождения взрослого, передвигаться по детскому саду, посещать клубы по своим интересам;
- **Клубы** – это определенные места (группы или помещения в детском саду) в которых организована различная детская деятельность;
- «Клубный час» начинается и заканчивается звонком колокольчика;
- Проводится «Клубный час» еженедельно, в пятницу с 15.15 до 16.15.



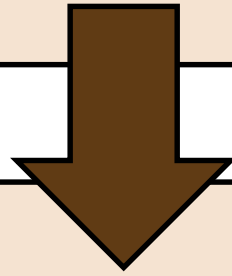
Цели технологии «Клубный час»:

- Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- Учить детей ориентироваться в пространстве;
- Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста;
- Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- Учить планировать свои действия и оценивать их результаты;
- Учить вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- Поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- Приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования).



Цели технологии «Клубный час»

- Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста;
- Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- Приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования).



Инклюзивное образования



Коррекционная работа в рамках «Клубного часа»

Неделя месяца	Коррекционная направленность	Примерные методы работы
1 неделя месяца	Развитие общих речевых навыков	Развитие дыхания («ветерок», «длинный-короткий») Развитие голоса («тихо-громко») Развитие интонационной стороны речи («скажи как жадина», «грустный-веселый»)
2 неделя месяца	Обогащение словарного запаса	Обращать внимание детей на предметы, их действия и признаки. Обращать внимание детей на детали предметов, на новые слова и их значение
3 неделя месяца	Развитие фонематического слуха	«Назови первый звук в слове», «Назови последний звук в слове», «Угадай звук»
4 неделя месяца	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые гимнастики, использование мелких деталей в работе

Адаптация технологии «Клубный час» для инклюзивного образования в МБДОУ № 268:

- 1. Адаптация этапов технологии «Клубный час» для детей с ОВЗ;**
- 2. Адаптация деятельности клубов для детей с ОВЗ.**

1 этап :«Выбор клуба»

ребята старших-подготовительных групп делают выбор клуба при помощи обсуждения на «Детском круге»



Куда пойти, как происходит выбор клуба?

Название клуба	Место проведения	Что будут делать
Клуб «Спортики»	Физкультурный зал	Веселая полоса препятствий
Клуб «Умелые ручки»	Группа «Золотой ключик»	Изготовление «Веселого человечка» из пластикового стаканчика
Клуб «Цветик-семицветик»	ИЗО-студия	Занимательное рисование при помощи манки
Клуб «Живая сказка»	Кабинет психолога	После прочтения сказка оживает
Клуб «Здоровячки»	Группа «Светлячки»	«Дорожка здоровья» (сенсорная дорожка)
Клуб «Занимательные шашки»	Физио-кабинет	Занимательный турнир
Клуб «Веселинка»	Музыкальный зал	Танцы, игры, песни
Клуб «Строители»	Группа «Лесовички»	Конструирование из различных видов конструктора
Клуб «Поделкин-самоделкин»	Группа «Звездочки»	Аппликация «Котик, коток»
Клуб «Машина времени»	Бассейн	Просмотр видеофильма

Инклюзивная группа

Сделать выбор воспитаннице с умственной отсталостью
поможет визуальный ориентир
«Доска выбора»



**Зарина, 6 лет, умственная отсталость,
делает выбор клуба при помощи визуального ориентира**



У воспитанницы имеется индивидуальное визуальное расписание с обозначением клубов



**На дверях клубов расположены
картинки идентичные картинкам на
визуальном расписании воспитанницы с УО**



2 этап: «Деятельностный»

(Адаптация деятельности клубов для детей с ОВЗ)

- В работу клубов добавляется коррекционная деятельность (мини-консилиум);**
- Деятельность в клубе адаптируется для всех категорий детей с ОВЗ (форма конспекта).**

Цели деятельности клуба



Коррекционная задача
(мини-консилиум)



Коррекционная работа в рамках «Клубного часа»

Неделя месяца	Коррекционная направленность	Примерные методы работы
1 неделя месяца	Развитие общих речевых навыков	Развитие дыхания («ветерок», «длинный-короткий») Развитие голоса («тихо-громко») Развитие интонационной стороны речи («скажи как жадина», «грустный-веселый»)
2 неделя месяца	Обогащение словарного запаса	Обращать внимание детей на предметы, их действия и признаки. Обращать внимание детей на детали предметов, на новые слова и их значение
3 неделя месяца	Развитие фонематического слуха	«Назови первый звук в слове», «Назови последний звук в слове», «Угадай звук»
4 неделя месяца	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые гимнастики, использование мелких деталей в работе

Форма конспекта работы клуба с адаптацией для детей ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе

Дата проведения: _____

Название клуба: _____

Ф.И.О. педагога _____

Основная цель: _____

Описание деятельности в соответствии с целью:

Коррекционная
направленность: _____

Примерные методы работы: _____

Категории детей, имеющих статус ОВЗ	Адаптация цели	Адаптация деятельности	Условия достижения цели
ТНР			
НОДА			
ДЦП			
Умственная отсталость			

Этапы занятия в клубе с адаптацией для детей ОВЗ

Сценарный план занятия клуба «Умелые ручки»

Цель: Изготовление игрушки - пальцехода «Весёлый зайчонок», «Веселый цыпленок».

Задачи:

Обучающие:

1. Совершенствовать навыки вырезания у детей дошкольного возраста.
2. Совершенствовать навыки изготовления игрушки при помощи «наложения» деталей друг на друга.
3. Совершенствовать навыки соединения деталей путем склеивания.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, исследование свойств различных материалов, развивать выдержку, уверенность в себе.
2. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и воображение.

Воспитательные:

Воспитывать у детей чувство отзывчивости по отношению друг к другу, умение при необходимости помочь сверстнику.

Коррекционные:

Развитие общих речевых навыков, по средствам выполнения упражнения «Ветерок»

Материалы и оборудование: Клей карандаш, цветной картон, шаблоны для изготовления деталей, готовые детали, ножницы с тупыми концами, цветные перья, карандаши, готовые игрушки – цыпленок и зайчонок, фигурка кота.

Условия: Для продуктивной работы клуба воспитатель определяет количество воспитанников, которые могут одновременно находиться в его клубе и получить качественный конечный результат. Количество участников на занятии: 7 человек. При необходимости помощь воспитанникам, которые в ней нуждаются, может быть оказана не только воспитателем но и сверстниками, уже справившимися с заданием.

Интеграция образовательных областей: Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Ход занятия

Организационный этап

Деятельность в ходе занятия клуба	Норма	ТНР	НОДА	ДЦП	УО	
Воспитатель встречает ребят, здоровается. Следит за тем, чтобы все поздоровались.	Адаптация деятельности не требуется	Адаптация деятельности не требуется Воспитатель обращает внимание на правильное произношение звуков, слов, выстраивание предложения	Адаптация деятельности и не требуется	Адаптация деятельности и не требуется.	Адаптация деятельности не требуется	

Мотивационный этап


2


Деятельность воспитателя	Норма	ТНР	НОДА	ДЦП	УО
<p>Воспитатель с помощью игрушки-пальцехода «Весёлый цыплёнок» показывает маленькую инсценировку сказки «Цыпленок и зайчонок». На этом этапе воспитатель реализует коррекционную цель: Развитие общих и речевых навыков. Ребята вместе с воспитателем выполняют упражнение «Ветерок». Дуют и отгоняют от храброго цыпленка всех врагов.</p>	<p>Адаптация деятельности не требуется</p>	<p>Адаптация деятельности не требуется Воспитатель обращает внимание на правильное произношение звуков, слов, выстраивание предложения</p>	<p>Адаптация деятельности и не требуется</p>	<p>Адаптация деятельности не требуется</p>	<p>Адаптация деятельности не требуется</p>

Практический этап


№	Алгоритм изготовления игрушки	Норма	ТНР	НОДА	ДЦП	УО
1.	Вырезаем детали игрушки (туловище, ушки, клюв)	Адаптация деятельности не требуется	Адаптация деятельности не требуется Воспитатель обращает внимание на правильное произношение звуков, слов, выстраивание предложения	Крупную деталь (туловище) воспитанники могут вырезать самостоятельно, но, при вырезании мелких деталей (клюв, ушки) возможно потребуется помощь воспитателя	Крупную деталь (туловище) воспитанник вырезает с помощью взрослого (мамы), Мелкие детали для поделки (ушки, клюв) воспитатель заготавливает заранее, выдает нужные воспитаннику.	Воспитатель заранее готовит визуальное расписание с алгоритмом выполнения работы. У воспитанницы не сформированы навыки вырезания по контуру. Воспитатель выдает нужные детали, в соответствии с выбором воспитанницы. (туловище, ушки, клюв), воспитаннице.

№	Алгоритм изготовления игрушки	Норма	ТНР	НОДА	ДЦП	УО
	Раскладываем детали игрушки на туловище	Адаптация деятельности и не требуется	Возможно, что некоторым воспитанникам понадобится помощь воспитателя (или сверстников) для правильного расположения деталей. Воспитатель обращает внимание на правильное произношение звуков, слов, выстраивание предложения	Возможно, что некоторым воспитанникам понадобится помощь воспитателя (или сверстников) для правильного расположения деталей.	Воспитанник самостоятельно справится с заданием. Адаптация деятельности не требуется. При необходимости и помощь взрослого (мамы)	Воспитатель обращает внимание воспитанницы на первую карточку визуального расписания. Помогает воспитаннице разложить детали правильно. 

№	Алгоритм изготовления игрушки	Норма	ТНР	НОДА	ДЦП	УО
	Приклеиваем детали к туловищу	Адаптация деятельности не требуется	Адаптация деятельности не требуется Воспитатель обращает внимание на правильное произношение звуков, слов, выстраивание предложения	Адаптация деятельности не требуется	Помощь взрослого (мамы) при намазывании деталей клеем.	<p>Воспитатель обращает внимание воспитанницы на вторую карточку визуального расписания. При необходимости помогает воспитаннице намазать клей на изнаночную сторону детали.</p> 

№	Алгоритм изготовления игрушки	Норма	ТНР	НОДА	ДЦП	УО
	Дорисовываем детали игрушки (ротик, глазки)	Адаптация деятельности не требуется	Адаптация деятельности не требуется Воспитатель обращает внимание на правильное произношение звуков, слов, выстраивание предложения	Адаптация деятельности не требуется	Глазки для игрушки заранее приготовлены (заготовка), нарисовать ребенку самостоятельно будет трудно, поэтому он их приклеивает	<p>Воспитатель обращает внимание воспитанницы на вторую карточку визуального расписания. Глазки и нос для воспитанницы рисует воспитатель, девочка их разукрашивает.</p> 

Заключительный этап

Деятельность в ходе занятия клуба	Норма	ТНР	НОДА	ДЦП	УО
<p>Действия с игрушкой: Ребята одевают игрушку на пальцы, показывают, как можно с ней играть</p>	<p>Адаптация деятельности не требуется</p>	<p>Адаптация деятельности не требуется Воспитатель обращает внимание на правильное произношение звуков, слов, выстраивание предложения</p>	<p>Адаптация деятельности не требуется</p>	<p>Для воспитанника с ДЦП может быть затруднительно самостоятельно одеть игрушку на пальцы, поэтому ему потребуется помощь мамы или сверстников.</p>	<p>Воспитатель просит показать, как можно играть с игрушкой при помощи карточки</p>  <p>Воспитатель совместно с воспитанницей переклеивает карточку на визуальном расписании воспитанницы, обозначающую клуб «Умелые ручки» в раздел «выполненные действия» Дополнительно обговаривает с воспитанницей следующий пункт, который обозначен в визуальном расписании девочки</p>

Работа воспитателя на занятии клуба «Умелые ручки» при помощи визуального расписания



3 этап: «Рефлексивный круг» (Адаптация для воспитанницы с умственной отсталостью)



Как удержат дисциплину?

Правила, которые нельзя нарушать

- Говори «здравствуйте» и «до свидание», когда приходишь в другую группу;
- Если взял игрушку поиграть, положи ее на место, когда уходишь;
- Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми;
- Говори спокойно;
- Ходи спокойно;
- Возвращайся в группу по сигналу звонка;
- Если не хочешь ходить в другие группы, то можно оставаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.



Первые положительные результаты

Используемый метод - «наблюдение»

- Дети, которые считались «молчунами» - начинают говорить;
- Дети, которые боялись выходить из группы - свободно передвигаются по всему детскому саду;
- Положительный эмоциональный эффект от участия в «Клубном часе».

Таким образом, технологию «Клубный час» можно успешно применять в дошкольном инклюзивном образовании.

«Клубный час» - мы разные, но мы вместе!

МБОУ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

