



СОЦИАЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

- 3 Шматко Н.Д.
Реализация образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха: выбор типа класса



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО- СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- 9 Баталов А.С., Вильшанская А.Д.
Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- 23 Забелич Д.Н.
Состояние сформированности жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными нарушениями развития как основа планирования коррекционной работы



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ

- 29 Мясникова Л.В.
Создание коррекционно-развивающей среды для слепого ребенка в домашних условиях
- 33 Демидова И.Е.
Методические приемы работы с географическими картами материков в школах для слепых и слабовидящих обучающихся



РЕБЕНОК В СЕМЬЕ

- 40 Бодренкова Л.Г.
Как подготовить ребенка с нарушением зрения к посещению врача-офтальмолога



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

А.С. БАТАЛОВ,

А.Д. ВИЛЬШАНСКАЯ,

*ГБОУ «Школа № 2110 «Многопрофильный
образовательный комплекс «Марьино»,
Москва*

Право родителей ребенка с особыми образовательными потребностями на выбор образовательной организации требует от нее предоставления качественной образовательной услуги каждому пришедшему школьнику. Делая выбор в пользу той или иной образовательной организации, родители руководствуются не только ее территориальной близостью, но и наличием специальных образовательных условий, в полной мере учитывающих конкретные особенности их ребенка. Получение адресной помощи становится возможным, если в школе создана определенная образовательная среда и предусмотрен механизм, позволяющий отслеживать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, выстраивать обучение с учетом особых образовательных потребностей и психофизических особенностей школьника, обеспечивать систему комплексного сопровождения ребенка.

В связи с этим образовательная организация вправе создавать различные структурные подразделения для предоставления помощи нуждающимся в ней обучающимся, что регламентируется статьей 27 Закона РФ «Об об-

разовании в Российской Федерации». Одной из эффективных форм работы является организация психолого-педагогического консилиума (далее ППк). Консилиум может быть создан в любой образовательной организации при наличии в ней необходимых специалистов или их привлечении на договорной основе.

Работа ППк основывается на имеющихся нормативах и может опираться на практический опыт и опубликованные методические рекомендации (А.Д. Вильшанская, Е.А. Екжанова, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.). Но на этапе введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ее содержание нуждается в обновлении и приведении в соответствие с требованиями стандарта.

В статье мы рассматриваем опыт организации психолого-педагогического консилиума в образовательном комплексе и перспективы его деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Образовательный комплекс ГБОУ «Школа № 2110 «Многопрофильный образовательный комплекс «Марьино» представляет собой объединение,

включающее несколько подразделений школьного и дошкольного уровней образования. В контингенте комплекса 1852 обучающихся школьного возраста и 1197 детей дошкольного возраста. В их числе — 322 обучающихся с ОВЗ (слабослышащие, слабоборющиеся, с тяжелым нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, со сложным дефектом), из них 73 ребенка имеют инвалидность. Все они обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). Еще 28 детей с инвалидностью обучаются по основным образовательным программам (ООП). Обучение детей с ОВЗ сопровождается специалистами разного профиля в соответствии с нарушением развития: сурдопедагогами, тифлопедагогами, олигофренопедагогами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами. Из числа этих специалистов организован консилиум образовательного комплекса.

Консилиум создается на основе ежегодного приказа, определяющего его состав и содержащего единую форму документации для специалистов ППк комплекса. Его возглавляет назначаемый из числа представителей администрации председатель, который осуществляет руководство деятельностью консилиума. Назначается ответственный секретарь, который осуществляет оформление документации и оказывает помощь председателю в организации заседаний. В состав консилиума входят специалисты образовательной организации. В случае отсутствия какого-либо специалиста в штате организация может привлечь его на договорной основе посредством внешнего ресурса.

Деятельность ППк регламентируется Положением образовательной орга-

низации, которое разрабатывается на основании Письма Минобразования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901–6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», и дорабатывается в соответствии с современной нормативной базой — соответствующими статьями Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования по уровням образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и др. Положением определяется структура ППк, основные направления его деятельности и общий регламент работы.

Консилиум в психолого-педагогической и нормативной литературе определяется как коллегиальный орган, консолидирующий усилия специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи ребенку и его родителям (законным представителям).

Деятельность консилиума обусловлена потребностью в комплексном сопровождении ребенка специалистами в соответствии с особенностями его развития и/или трудностями в обучении, социализации, адаптации. Работа с обучающимися выстраивается в двух направлениях:

1) работа с испытывающим трудности обучения и адаптации ребенком, осваивающим ООП. Такому ребенку предоставляется помощь специалистов, необходимость и объем которой определяет консилиум, обеспечивается индивидуальный подход в обучении. ППк отслеживает также результативность предоставляемой ребенку помощи;

2) работа с ребенком с ОВЗ, осваивающим АООП. Такому ребенку предоставляются комплексное сопровождение психолого-педагогического консилиума; специализированная помощь специалистов разного профиля в рамках программы коррекционной работы; специальные образовательные ус-

ловия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Основные задачи консилиума определяются следующим образом:

- выявление отклонений в развитии, социализации и адаптации обучающихся; определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии;

- выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для преодоления трудностей в освоении ООП/АООП;

- мониторинг развития, освоения ООП/АООП;

- обеспечение комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации; детей-инвалидов; обучающихся и воспитанников с ОВЗ;

- участие в разработке и реализации АООП, программ коррекционно-развивающих курсов, программ индивидуального сопровождения;

- создание для обучающихся с ОВЗ специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, создание психологически безопасной образовательной среды;

- консультирование родителей (законных представителей) и специалистов, принимающих участие в психолого-педагогическом сопровождении, по различным вопросам (в т. ч. связанным с актуальным психофизическим состоянием и возможностями обучающегося, оказанием ему психолого-педагогической помощи; правом ребенка на образование, правами и обязанностями его родителей (законных представителей); процедурой предоставления психолого-педагогической

помощи и ее содержанием; созданием специальных условий в образовательной организации и др.);

- организация взаимодействия ППк с ПМПК, педагогическим советом образовательной организации и другими заинтересованными организациями.

Из задач консилиума вытекают следующие **направления его деятельности**.

1. Диагностико-консультативное:

проведение всестороннего сбора информации и диагностической работы по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации; проведение обследования с целью определения причин, которыми обусловлены проблемы конкретного ребенка; определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; мониторинг развития ребенка и результативности коррекционной работы; выработка совместных рекомендаций по преодолению трудностей.

2. Аналитическое:

анализ результатов комплексной диагностики ребенка и составление программ индивидуального сопровождения; углубленное изучение информации о ребенке, собранной в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения, для анализа результативности коррекционной работы и ее корректировки.

3. Профилактическое:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи, предупреждение трудностей адаптации; профилактика дезадаптивного поведения.

4. Коррекционно-развивающее:

коррекционно-развивающая работа может рассматриваться в качестве направления деятельности конси-

лиума в том случае, если входящие в него специалисты в том же составе реализуют программы коррекционно-развивающих курсов. Если же на базе образовательной организации создана Служба сопровождения, то это направление реализуется в ее рамках, а ППк осуществляет мониторинг результативности и эффективности коррекционной работы.

Основной формой деятельности консилиума являются организованные заседания, которые подготавливает и проводит председатель ППк.

Заседания ППк предполагают:

- обследование ребенка группой специалистов;
- обсуждение трудностей ребенка по результатам предварительной индивидуальной диагностики, проведенной специалистами, и на основании оформленных представлений (или по результатам мониторингов).

Заседания могут разделяться по виду:

– **консультативно-диагностические консилиумы** проводятся с целью обследования ребенка и/или обсуждения его трудностей по результатам проведенной специалистами диагностики для выявления отклонений в развитии, социализации, адаптации; особых образовательных потребностей; определения объема и содержания помощи специалистов;

– **динамические консилиумы** проводятся с целью мониторинга развития ребенка, промежуточной результативности коррекционной работы, корректировки программ коррекционно-развивающих курсов;

– **итоговые консилиумы** проводятся с целью определения результатов работы специалистов, занимающихся сопровождением, оценки эффективности обеспечения специальных условий, итоговой результативности реализации программ коррекционно-развивающих курсов.

При **обследовании ребенка группой специалистов** на консилиуме может присутствовать родитель (законный представитель) или должно быть получено его письменное согласие.

При данной форме работы могут решаться следующие задачи:

- определение объема и содержания помощи специалистов и необходимости зачисления обучающегося с трудностями освоения ООП на коррекционно-развивающие занятия;
- выявление ребенка с ОВЗ и направление его на ПМПк;
- выявление причин трудностей ребенка в освоении ООП;
- определение особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ;
- определение индивидуализированных специальных приемов обучения.

Обследование ребенка проводится с использованием рекомендованных методик и с учетом его возраста. Результаты обследования ребенка группой специалистов фиксируются в протоколе. Протокол ППк оформляется в день заседания и заверяется подписью председателя, секретаря, членов консилиума. Заключение является частью протокола и содержит коллегиальное решение, содержащее общее мнение специалистов о необходимости предоставления и направления психолого-педагогической и социальной помощи. Все решения ППк носят рекомендательный характер.

В заключении отражается, нуждается ли ребенок в психолого-педагогической и социальной помощи, конкретизируются направления коррекционной работы специалистов. В случае выявления ребенка, нуждающегося в создании специальных образовательных условий, в заключении фиксируются рекомендации по направлению его на ПМПк.

Родителей (законных представителей) обязательно знакомят с заключе-

нием ППк, в котором они ставят подпись. Копия заключения выдается им на руки. Специалисты ППк обязаны разъяснить существенные моменты содержания заключения, проконсультировать родителей (законных представителей) по вопросам прохождения обследования на ПМПк. В случае несогласия родителей (законных представителей) с рекомендациями ППк о прохождении обследования на ПМПк они фиксируют свой отказ в письменной форме, и дальнейшее обучение ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

При выявлении специалистами консилиума ребенка с ОВЗ делается следующее:

- родителям рекомендуется пройти обследование на ПМПк с целью выявления специфики нарушения в развитии, определения специальных образовательных условий;

- проводится консультация, на которой коллегиальное заключение консилиума доводится до сведения родителей, разъясняются трудности ребенка и необходимость прохождения комиссии;

- специалист ППк оказывает помощь в подготовке пакета документов и в дальнейшем сопровождает родителя с ребенком, своевременно оказывая необходимую помощь;

- полученное заключение и рекомендации анализируются специалистами консилиума с точки зрения ресурсной базы школы, наличия возможностей для обеспечения всего комплекса необходимых условий. На заседании консилиума планируются коррекционная работа с ребенком, примерное содержание программ, мероприятия по обеспечению специальных условий обучения.

Заседания ППк, на которых происходит **обсуждение трудностей ребен-**

ка по результатам предварительной диагностики, проводятся при организованном сопровождении обучающегося с целью мониторинга его развития, результативности коррекционно-развивающих занятий. Это — форма работы, при которой обсуждаются трудности или достижения ребенка на основании представлений, подготовленных специалистами. Сам ребенок и родитель на консилиуме не присутствуют. На заседаниях может осуществляться анализ причин существующих у ребенка трудностей, уровня его развития, результатов освоения коррекционно-развивающих курсов, оптимальности созданных специальных образовательных условий и т. д.

В этом случае коллегиальное решение может включать необходимые изменения и уточнения содержания программ индивидуального сопровождения, а также рекомендации для участников образовательного процесса по обеспечению индивидуально-ориентированного подхода к ребенку. Протокол консилиума оформляется по специальной форме.

Представление на обучающегося заполняется каждым специалистом и педагогами на основании обследования, педагогической диагностики достижений и содержит подробное заключение об уровне развития различных сфер. Данные заседания проводятся председателем ППк. Результатом работы может являться:

- разработка совместных рекомендаций;

- разработка или корректировка программ индивидуального сопровождения;

- уточнение или корректировка содержания коррекционно-развивающей работы.

Говоря о таком сопровождении, следует отметить, что, помимо основного состава ППк, предполагается наличие «подвижного» состава, в который входят педагоги и специалисты обра-

звательной организации, представляющие круг трудностей конкретного ребенка на заседании консилиума и проводящие с ним коррекционно-развивающую работу. Таким образом, в работе консилиума могут принимать участие разные специалисты и максимально задействуются педагоги.

В работе консилиума по сопровождению обучающихся выделяется ряд последовательных *этапов*, закономерно вытекающих один из другого.

1. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.

Этот этап заканчивается составлением индивидуальных представлений на ребенка всеми специалистами консилиума.

2. Коллегиальное обсуждение с целью определения содержания и объема специальной помощи.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет:

- выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка;
- определить общий прогноз его развития;
- определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий;
- определить содержание программ индивидуального сопровождения.

При необходимости определяется последовательность работы с ребенком различных специалистов. В соответствии с особенностями развития ребенка и спецификой образовательного учреждения определяются интенсивность и продолжительность циклов занятий.

3. Анализ результатов обследования ребенка на ПМПК.

После получения заключения ПМПК рекомендации комиссии тщательно анализируются на заседании школьного консилиума. На консилиуме оцениваются ресурсы образовательной организации по предоставлению спе-

циальных образовательных условий, планируется содержание АООП в части программы коррекционной работы, определяются характер, содержание и объем коррекционной помощи специалистов ребенку, вырабатываются необходимые рекомендации для родителей обучающегося.

4. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе.

Определяются основные направления коррекционной работы каждого специалиста, планируется содержание программ коррекционно-развивающих курсов, разрабатывается программа индивидуального сопровождения.

5. Реализация рекомендаций консилиума.

На этом этапе происходит реализация решений консилиума. На период реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист (куратор), который отслеживает своевременность предоставления психолого-педагогической помощи и по мере необходимости инициирует повторные заседания ППк.

В завершение этого этапа работы проводится динамическое обследование ребенка (оценка его состояния после окончания цикла коррекционно-развивающей работы) или итоговое обследование.

По результатам промежуточного обследования консилиум проводится только в следующих случаях:

- если отмечается явно недостаточная или отрицательная динамика развития;
- если были достигнуты значительные изменения состояния ребенка;
- если произошли какие-то незапланированные события, изменившие как состояние, так и условия существования ребенка.

6. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

На этом этапе оцениваются изменение состояния ребенка и необходимость дальнейшей работы с ним. Если работа продолжается, то она вновь осуществляется по той же схеме.

Исходя из данного варианта организации работы следует выделить плановые и внеплановые заседания консилиума.

Плановые заседания определяют режимом деятельности образовательной организации и отражаются в графике проведения заседаний, общим годовом планировании.

Плановые заседания ППк проводятся не реже одного раза в квартал и предусматривают:

- комплексное обследование;
- составление и корректировку программ индивидуального сопровождения;
- планирование деятельности специалистов по созданию оптимальных условий обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в овладении ООП, развитии, социализации;
- планирование деятельности специалистов сопровождения по обеспечению специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ (в соответствии с заключением ПМПк);
- мониторинг развития ребенка, результативности оказания психолого-педагогической помощи, проводимой коррекционной работы.

Внеплановые заседания ППк проводятся с целью разрешения конфликтных ситуаций; для выяснения причин отсутствия динамики или при отрицательной динамике обучения и развития ребенка; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося. Они предусматривают:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изме-

нившейся ситуации или в случае ее неэффективности;

- направление ребенка на ПМПк с целью определения или изменения специальных образовательных условий.

Основным результатом деятельности консилиума в образовательной организации являются разработка и реализация программы индивидуального сопровождения обучающегося. Данные программы разрабатываются для следующих категорий школьников: для детей с инвалидностью, обучающихся по ООП; для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, обучающихся по АООП; для детей со стойкими трудностями освоения ООП и социальной адаптации.

Программа индивидуального сопровождения разрабатывается специалистами ППк совместно с учителем класса, в котором обучается ребенок, и при участии представителя администрации. В ней фиксируется информация о рекомендованных специальных образовательных условиях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) и заключением ПМПк (при их наличии) и их обеспеченностью в образовательной организации, описываются необходимые ребенку индивидуальные подходы к его обучению, содержится комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Структура программы включает:

- сведения из ИПРА (ранее ИПР);
- анализ заключения ПМПк;
- рекомендации ППк по реализации специальных образовательных условий;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- организацию образовательного пространства (индивидуальное расписание занятий всех специалистов).

На предварительном этапе работы на основании сбора комплексных данных о ребенке заполняется Индивидуальный профиль обучающегося. Профиль составляется на основе оценочной уровневой шкалы по основным характеристикам учебно-познавательной деятельности. Он включает определение уровня развития познавательных процессов, отражает специфические параметры развития, характерные для конкретного нарушения, содержит оценку сформированности универсальных учебных действий. Пример индивидуального профиля ребенка с ЗПР приведен в таблице 1.

На заседании ППк проводится коллегиальная суммарная оценка развития ребенка, основанная на результатах индивидуальной диагностики специалистами, динамического наблюдения за образовательной деятельностью обучающегося, показателях его учебных достижений, уровне сформиро-

ванности универсальных учебных действий, качестве освоения коррекционно-развивающих курсов.

Каждый параметр рассматривается по четырехуровневой шкале и фиксируется соответствующим баллом в профиле. В качестве примера рассмотрим показатель «Логические универсальные действия» (табл. 2).

Качественно-количественная оценка позволяет всесторонне проанализировать развитие ребенка и не только определить дефициты, требующие восполнения, но и выявить ресурсы, те сильные стороны, на которые можно опираться в коррекционной работе. Показатели в индивидуальном профиле являются основой для дальнейшей работы над индивидуальной программой сопровождения, они позволяют максимально учитывать индивидуальные особенности школьника, соотносить его учебные достижения с уровнем развития познавательной

Таблица 2

«Логические универсальные действия»

1 уровень	Логические приемы мыслительной деятельности сформированы, используются разные их сочетания в ходе решения мыслительных задач. Гибкое владение логическими действиями. Высокая способность к перестраиванию выбранных логических действий в соответствии с изменением условий ситуации
2 уровень	Логические действия в целом сформированы. Самостоятельный выбор совокупности логических действий и их последовательности затруднен при решении новых интеллектуальных задач, что требует направления со стороны педагога. Основные логические приемы самостоятельно используются в знакомых учебных ситуациях
3 уровень	Логические действия сформированы недостаточно. Отмечаются трудности аналитико-синтетической деятельности, которые проявляются в недостаточной плановости анализа, невозможности провести соотносительный анализ, выделить совокупность существенных признаков. Сравнение, классификация могут проводиться по случайным и несущественным признакам. Трудности самостоятельного обобщения, формулировки вывода. Могут отмечаться трудности установления причинно-следственных зависимостей. При этом обучающийся продуктивно выполняет хорошо знакомые задания, усваивает и воспроизводит определенные алгоритмы использования логических приемов
4 уровень	Логические действия сформированы слабо. Выражены трудности выделения существенных связей в наблюдаемых объектах. Логические приемы выполняются формально, без осознанности, чаще наугад. Использование совокупности логических приемов недоступно. Обобщение затруднено. Самостоятельно сделать вывод, умозаключение обучающийся не может, ему требуется развернутая помощь педагога. Возможным является выполнение некоторых действий по образцу, внешне заданному пошаговому алгоритму

Таблица 3

Требования ИПРА/ИПР	Рекомендации по обеспечению специальных образовательных условий		
	Перечень условий	Рекомендовано	Обеспечено в ОО
	Мероприятия психолого-педагогической реабилитации	Не рекомендованы	
	Тип образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение	Обеспечено
	Условия получения общего образования	В общеобразовательном учреждении	Обеспечено
	Форма получения общего образования	Очная	Обеспечено
	Режим занятий:		
	Учебная нагрузка в день	Не рекомендовано	
	Объем изучаемого материала	Не рекомендовано	
Заключение ПМПК	Программа обучения	АООП для детей с ЗПР	Обеспечено
	Специальные пособия	В соответствии с программой	Обеспечено
	Ассистент/помощник	Не требуется	
	Индивидуальный учебный план	Не рекомендован	
	Режим обучения	Полный день	Обеспечено
	Специальные технические средства	Не требуется	
	Специальная организация пространства	Не требуется	
	Другие специальные условия	Не требуются	
	Психолого-педагогическое сопровождение:		
	Педагог-психолог	Развитие пространственных представлений, формирование произвольной регуляции деятельности	Обеспечено
	Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	Обеспечено
	Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательных процессов, развитие мыслительных операций на основе изучаемого программного материала	Обеспечено
Другое			

сферы и метапредметными результатами.

Перейдем к примеру составления программы индивидуального сопровождения обучающегося 2 класса с ЗПР.

В первом разделе программы анализируются данные ИПРА в случае

инвалидности у ребенка и заключение ПМПК при его наличии (табл. 3). В отдельной строке ставится отметка об обеспеченности в образовательной организации условий, представленных в указанных документах. Если для обеспечения необходимых усло-

вий используется внешний ресурс, это также фиксируется в программе. На данном этапе разработки программы от специалистов консилиума требуются тщательный анализ рекомендаций и сопоставление требований с материально-техническими и кадровыми возможностями. Специалистами может быть сделан запрос к администрации в отношении решения вопросов кадрового дефицита, расширения материально-технической базы, приобретения оборудования, специальных пособий и т. д. На консилиуме анализируется объем специализированной помощи, определенный ПМПК, проводится предварительное планирование содержания коррекционной работы.

С момента внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в программе будет отражаться рекомендованный вариант стандарта, в соответствии с которым будет выстраиваться АООП и ее составляющие — Программа коррекционной работы и Программа внеурочной деятельности. Специалисты консилиума должны обращать внимание на курсы коррекционно-развивающих областей, которые должны предоставляться ребенку в полном объеме в соответствии с требованиями стандарта.

В разделе «Рекомендации ППк по реализации специальных образовательных условий» (табл. 4) фиксируются выводы, сделанные специалис-

Таблица 4

Рекомендации ППк по реализации специальных образовательных условий	Организационно-педагогические условия		
	Пространственно-временная организация	Специальная организация образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> ● Организация рабочего пространства (маркировка рабочего места, зрительные ориентиры для право-/левостороннего различия) ● Свободное перемещение по классу с целью рассматривания предъявляемого наглядного материала ● Специальная рассадка (рекомендуется посадка в поле активного внимания педагога) ● Профилактика утомления (проведение дополнительных корригирующих гимнастик, отдыха для глаз) ● Избегание чрезмерного использования наглядности 	Обеспечено
	Адаптация формы и условий оценки достижений	<ul style="list-style-type: none"> ● Изменение контрольно-измерительных материалов (увеличение шрифта) Индивидуальный режим написания контрольных работ. Увеличение времени на выполнение заданий 	Обеспечено
	Использование специальных приемов учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение осознанности изучаемого материала через словесные отчеты о совершаемом действии и проговаривание действий ● При нарастании утомления использование приема эмоционального вовлечения ребенка в учебную ситуацию ● Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Предъявление учебного материала небольшими порциями, с обязательным его постепенным усложнением, адаптация трудных заданий, их упрощение ● Учет индивидуальных особенностей: <ul style="list-style-type: none"> – увеличение времени на выполнение письменных работ – снижение требований к аккуратности оформления работ – дополнительные краткосрочные перерывы 	Обеспечено

Таблица 5

Сопровождение педагога-психолога	<p>Содержание работы с ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг развития познавательной сферы • Психологическая диагностика эмоциональной, личностной и регулятивной сфер • Коррекционно-развивающие занятия (см. таблицу ниже) • Формирование жизненной компетенции в ходе коррекционно-развивающих и профилактических занятий <p>Содержание работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое консультирование по вопросам трудностей в обучении, поведении, адаптации • Психологическое консультирование по результатам мониторинга и диагностики • Психологическое консультирование по вопросам учета индивидуальных особенностей ребенка <p>Содержание работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое консультирование по решению проблем поведения и социализации • Психологическое консультирование по результатам мониторинга 	Обеспечено
----------------------------------	--	------------

тами в ходе обсуждения. На данном этапе разработки программы на консилиуме ведется активное обсуждение комплекса мер по созданию для обучающегося оптимальной образовательной среды с учетом его особых образовательных потребностей. Исходя из испытываемых ребенком трудностей, каждый специалист предлагает и конкретизирует способы реализации условий обучения. Постепенно вырабатываются совместные рекомендации. При этом индивидуальные особенности ребенка максимально учитываются в данном разделе программы.

Специальные образовательные условия раскрываются в двух аспектах: организационно-педагогическом и психолого-педагогическом.

В организационно-педагогические условия могут входить следующие позиции:

- пространственно-временная организация образовательного пространства;
- адаптация формы и условий оценки достижений;

- использование специальных приемов учебно-познавательной деятельности.

Психолого-педагогические условия отражают комплекс мер, реализуемых специалистом в ходе коррекционной работы с ребенком, и включают следующие подразделы: сопровождение педагога-психолога (табл. 5), сопровождение учителя-логопеда, сопровождение учителя-дефектолога, сопровождение социального педагога, работа классного руководителя.

В разделе «*Индивидуальный образовательный маршрут*» (табл. 6) указываются специалисты, работающие с ребенком. В нем описываются дефициты развития обучающегося и ставятся задачи коррекционной работы на учебный год. В столбце «Специальные условия обучения» указывается коррекционно-развивающий курс, направленный на преодоление обозначенных трудностей, с уточнением количества часов. На данном этапе разработки программы специалисты

консилиума согласуют содержание коррекционной работы, определяют приоритетные направления деятельности, разграничивают области профессиональной ответственности.

С момента введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Программы коррекционно-развивающих курсов специалистов отражают содержание дифференцированных требований стандарта. В соответствии с вариантами стандарта и Примерными АООП определенной категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается необходимый курс. Структура курсов коррекционно-развивающих областей также определяется стандартом и включает:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении начального общего об-

разования с учетом специфики коррекционного курса;

2) общую характеристику коррекционного курса;

3) описание места коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса;

6) содержание коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Таблица 6

Специалисты	Дефициты ребенка (заключение школьного ППк)	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагог-психолог	Трудности саморегуляции поведения и учебной деятельности, двигательная расторможенность, импульсивность	Развитие навыка балансировки и координации движений. Развитие пространственной ориентации и осознания схемы собственного тела, развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие способности понимать характер движений («сила–слабость», «резкость–плавность», темп, ритм). Развитие способности менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений, снижение импульсивности. Совершенствование ориентировки на листе бумаги, развитие умения видеть определенные границы, развитие координирующей функции «глаз–рука», развитие мелкой моторики. Развитие у ребенка способности произвольно направлять внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает. Развитие способности различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер. Развитие способности понимать и различать эмоциональные состояния, управлять ими	Подгрупповые занятия по коррекционно-развивающему курсу «Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции у младших школьников» — 36 ч

Таблица 7

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог			Подгрупповое 15.00–15.40	Подгрупповое 15.00–15.35	
Учитель-логопед	Групповое 15.00–15.45	Групповое 15.30–16.10		Групповое 15.35–16.10	
Учитель-дефектолог		Подгрупповое 18.15–18.40		Подгрупповое 18.15–18.40	Индивидуальное 14.15–14.40
Учитель			Подгрупповое 15.00–15.45 Внеурочная деятельность по преодолению неуспешности «Всезнайка»		

В разделе «Организация образовательного пространства» (табл. 7) определяется занятость в рамках внеурочной деятельности, определяется график посещения ребенком занятий. Специалисты консилиума утверждают суммарную нагрузку на ребенка.

Программа индивидуального сопровождения может корректироваться на плановых и внеплановых заседаниях консилиума с учетом полученных результатов, отражающих динамику развития.

Таким образом, программа индивидуального сопровождения является продуктом совместных усилий специалистов, учителя и администрации образовательной организации, позволяющим обеспечить взаимодействие в работе, выработать междисциплинарный язык сотрудничества, осуществить поиск эффективных индивидуализированных приемов работы, которые могут быть использованы всеми педагогами. Поэтому важно, чтобы деятельность консилиума не сводилась к формальному оформлению документации, а была скоординированной, объединяющей разные структуры образовательной организации и нацеливающей их на эффективное решение проблем ребенка.

Литература

Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — №1. — С. 23–31.

Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. — М: Генезис, 2012.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы деятельности / Авт. – сост. А.Д. Вильшанская. — Волгоград: Учитель, 2008.

Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 6. — С. 32–41.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М. Семаго. — М. : АРКТИ, 1999.

Организация деятельности системы ПМПк в условиях развития инклюзивного образования / Под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. — М.: АРКТИ, 2014.

Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. — М. : Дрофа, 2008.



ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
EDUCATION AND UPBRINGING OF CHILDREN
WITH DISABILITIES

4/2016

Шматко Н.Д.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА: ВЫБОР ТИПА КЛАССА

В статье представлено, как на практике может быть реализован образовательный маршрут, предложенный ПМПК. Рассмотрена его реализация через выбор типа класса, обучение в котором будет адекватно для конкретного ребенка с нарушенным слухом с учетом уровня его общего и речевого развития.

Ключевые слова:

уровень общего и речевого развития, класс инклюзивного образования, гибкий класс, класс для глухих детей, класс для слабослышащих и позднооглохших детей.

Shmatko N.D.

REALIZATION OF EDUCATIONAL ROUTES FOR CHILDREN WITH HEARING
IMPAIRMENTS: CHOOSING TYPE OF FORM

Author presents practical realization of educational route, prescribed by PMPK. This realization is discussed from the point of view of choosing the type of the form, studying where will be adequate for a concrete child with hearing impairment according to his/her level of general and language development.

Key words:

level of general and language development, inclusive education form, flexible form, form for deaf children, form for partially-hearing and deafened children.

Баталов А.С., Вильшанская А.Д.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

В статье рассматривается деятельность психолого-педагогического консилиума в образовательной организации: описываются вопросы создания консилиума, направления его работы, деятельность по обеспечению специальных образовательных условий, участие в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Представлен опыт работы консилиума по разработке индивидуальной программы сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова:

создание образовательной среды, специальные образовательные условия, психолого-педагогический консилиум, особые образовательные потребности, программа индивидуального сопровождения обучающегося, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Batalov A.S., Vilshanskaya A.D.

ACTIVITIES OF A PSYCHO-PEDAGOGICAL CONSILIUM OF AN EDUCATIONAL
ORGANIZATION IN CONDITIONS OF LOADING FSES NOO FOR PUPILS WITH
DISABILITIES

Author discusses activities of a psycho-pedagogical consilium in an educational organization, paying attention to points of creating the concilium, main directions of its activities, provision of special educational conditions, participating in adapted mail comprehensive curriculums. Concilium experience on developing individual curriculum of guidance for a child with special educational needs.

Key words:

creation of developmental environment, special educational conditions, psycho-pedagogical concilium, special educational needs, curriculum of individual guidance for a pupil.