**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа «Марьино» имени маршала авиации А.Е. Голованова»**

«Согласовано»

заместитель директора по содержанию

инклюзивного образования

Вильшанская А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу:

«Коррекция общего недоразвития речи, профилактика нарушений

письма и чтения»

Составитель: Скобликова О.А.

старший учитель-логопед

в соответствии с АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1-ый класс

**Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающего курса«Коррекция общего недоразвития речи, профилактика нарушений письма и чтения» является обязательной для реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Курс направлен на преодоление нарушений фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной стороны речи у детей и оказание помощи в освоении ими общеобразовательных программ по обучению грамоте и развитию речи в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе.

Важным условием для успешного дальнейшего обучения таких детей является:

- ранняя своевременная диагностика;

- оказание целевой коррекционно-развивающей помощи, направленной на коррекцию всех сторон речи, для устранения имеющегося нарушения и потенциальных препятствий к обучению.

Программа курса составлена на основе теоретических и практических материалов известных авторов в области диагностики и коррекции речевого развития у детей: Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Б. М. Гриншпун, Л. С. Волкова, Г. В. Чиркина, О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, Т. Б. Филичева и др.

В ходе системы коррекционно-развивающих занятий предусмотрено использование электронного образовательного ресурса МЭШ, который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий.

**Цель коррекционно-развивающего курса:**

профилактика нарушений письма и чтения, коррекция общего недоразвития речи обучающихся.

**Основные задачи:**

* Формирование фонетической стороны речи (артикуляционных навыков, звукопроизношения);
* Развитие слоговой структуры слова;
* Развитие фонематического слуха (способности осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) и формирование навыков звукового анализа и синтеза (дифференциация фонем и установление звуковой структуры слова);
* Развитие лексического и грамматического строя речи;
* Формирование и развитие связной речи;
* Развитие коммуникативной компетенции, успешности в общении;
* Активизация речевой и мыслительной деятельности обучающихся.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса**

Курс «Коррекция общего недоразвития речи, профилактика нарушений письма и чтения» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и вторичных отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Программа коррекционно-развивающих занятий выстраивается по направлениям:

–диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– профилактика нарушений чтения и письма.

Таким образом, курс состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используется Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ Под общей редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой.

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

Курс представляет большую ценность для преодоления недостатков письма и чтения. Его значимость определяется важностью профилактической работы, направленной на формирование навыков письма и чтения младшего школьника.

У детей с ТНР, чаще всего, страдают все стороны речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения, нарушена фонетико-фонематическая сторона речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и ликвидации, обусловленных ими, учебных трудностей.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе содержание курса включает занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, коррекции произношения. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология», закрепление и отработка речевых навыков.

**Место курса в учебном плане**

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Данная рабочая программа рассчитана на 99 часов (3 часа занятий, 33 учебных недели). Форма организации логопедических занятий зависит от условий, имеющихся в образовательной организации, предусмотрены групповые и индивидуальные занятия с обучающимися.

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП может постепенно увеличиваться: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом не менее двух раз в год (в начале и в конце учебного года).

**Сроки реализации** один учебный год (99 часов, включая диагностику).

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: от степени выраженности речевого недоразвития, от компенсаторных возможностей ребёнка, от психофизиологических особенностей ребёнка, от регулярности посещения ребёнком занятий, от проведённого медикаментозного лечения и других факторов, имеющих непосредственное влияние на коррекционный процесс.

**Форма и режим коррекционно-образовательной деятельности.**

Групповые и / или индивидуальные занятия 3 раза в неделю (99 занятий в год, включая диагностику) во вторую половину дня.

**Краткая характеристика группы**

Нарушения в речевом развитии обучающихся данной группы имеют различную структуру и степень выраженности.

Дети с общим недоразвитием речи испытывают определённые трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся 1-ых классов, имеющих нерезко выраженное общее недоразвитие речи, отмечается:

1. Нарушение фонетико-фонематического компонента речевой системы.

Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

* недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова
* недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой
* трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических ошибок письменной речи)

1. Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.

* лексический запас ограничен; качественно неполноценен (лексически неадекватен);
* недостаточная сформированность лексико–грамматического строя речи;
* аграмматизмы в устной и письменной речи: ошибки согласования и управления.

1. Недостаточное развитие связной речи

Обучающиеся могут устно ответить на вопрос, составить элементарный рассказ по картинке, передать отдельные эпизоды прочитанного, рассказать о волнующих событиях; т.е. построить своё высказывание в пределах близкой им темы. Остаются затруднения при необходимости дать развёрнутый ответ с элементами рассуждения, доказательства.

В письменных работах учащихся присутствуют разнообразные ошибки: специфические, орфографические, синтаксические.

1. Психологические особенности

- неустойчивое внимание

- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям (не развита «орфографическая зоркость»)

- недостаточное развитие способности к переключению, или сосредоточению

- недостаточное развитие словесно – логического мышления

- недостаточная способность к запоминанию, преимущественно вербального материала (малый объём памяти)

-недостаточное развитие самоконтроля

- недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

1. Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками письмом и чтением
2. Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели, контролирование деятельности, умение работать в определённом темпе)

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Программа коррекционного курса направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и рассчитана на своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющегося у детей общего недоразвития речи. Материал подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному, предполагает формирование и развитие всех сторон речи: фонетико-фонематического компонента, лексико-грамматического и связной речи Коррекционно-развивающая работа в 1-ом классе направлена на развитие различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Логопедические занятия проводятся в игровой форме. В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и таким образом происходит закрепление графического образа букв. Так как занятия являются интегрированными, на каждом из них изучается лексическая тема, а также отрабатывается в практическом плане та или иная грамматическая форма. Важным разделом является — различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков: Я, Е, Е, Ю, Ь (смягчитель). Широко используются слоговые таблицы. В позиции начала слова и в положении после гласной и разделительных Ь и Ъ буквы Я, Е, Е, Ю обозначают два звука. В данном случае стоит познакомить детей с секретом этих букв: обозначать два звука, один из которых — согласный [Й]. Этот звук хорошо выделяется, его можно произнести длительно и таким образом развивать фонематический слух учащихся. При дифференциации глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме рассматриваются все 6 пар глухих и звонких согласных: П—Б, Т—Д, К—Г, Ф—В, С—3,Ш—Ж. Порядок работы следующий: вначале знакомимся с глухим звуком и буквой, при этом речевой материал не содержит парных звонких звуков; затем вводится звонкий звук при отсутствии оппозиционного ему глухого варианта. После усвоения каждого из членов пары начинается сравнение данных звуков и букв с установлением как сходства, так и различия.

Отдельные темы отводятся на изучение непарных по глухости-звонкости согласных звуков и букв X, Ц, Ч, Щ (глухие), Й (звонкий), а также буквам Ь и Ъ.

Лексико-грамматические темы вводятся в содержание занятий интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается практическое усвоение обучающимися с ОНР языкового анализа и синтеза, без использования избыточной терминологии, хотя вводятся понятия: «предлог», «слово», «звук» и «буква».

В основу программы положены **общие принципы** дидактики, а также **специфические**:

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции речевых нарушений младших школьников, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для оказания коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушения речи.

-*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушением и недоразвитием речи выбирать формы получения детьми образования, образовательного учреждения, защищать законные права и интересы детей.

-*Деятельностный.*

*- Онтогенетический.*

*- Обходного пути.*

Общедидактические принципы:

- *наглядности;*

*- доступности;*

*- индивидуального подхода;*

*- сознательности.*

**Основное содержание коррекционно-развивающего курса**

**Разделы программы:**

* развитие звуковой стороны речи;
* обогащение словарного запаса;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие связной речи;
* профилактика нарушений письма и чтения.

Содержание программы предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с нарушением речи:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сложной слоговой структуры слова;

- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера нарушения;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

В ходе прохождения программы курса у обучающихся формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на логопедических занятиях ставятся комплексные за­дачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех ком­понентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладе­нию орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные граммати­ческие формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфе­мы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общи­ми суффиксами, приставками с целью закрепления представле­ний о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи про­граммой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;

- развитие дыхания и голосообразования;

- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;

- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

На коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. Планомерно ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами рече­вой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной дея­тельности.

Курс проходит с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомле­ния с предметами и явлениями окружающей действительности, уг­лубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь вы­делять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его кон­кретное значение (денотативный компонент — связь с конкретны­ми предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение зна­чения обобщающих слов производится параллельно с дифференциа­цией слов, относящихся к этому обобщающему поня­тию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *ку­хонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов се­мантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношени­ям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и син­таксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осущест­вляется как на основе речевых образцов, так и на основе демон­стрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необ­ходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графи­чески его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет педагогу организовывать умственную деятельность обучающихся.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письмен­ная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учат­ся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологичес­кой речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осо­знание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание про­граммы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация про­граммы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование уме­ния устанавливать смысловые связи между отдельными компонен­тами ситуации и располагать эти компоненты в определенной ло­гической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее впроцессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахож­дение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сход­ными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Исполь­зуется также работа над соотнесением сюжетных и предметных кар­тинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смысло­вого плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грам­матического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средст­ва связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся не­обходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжет­ные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рас­сказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна стро­иться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пере­сказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с пред­варительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоя­тельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры реко­мендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

**Примерное тематическое планирование** (по Ишимовой О.А, Шаховской С.Н, Алмазовой А.А.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Примечание |
|
| **1-6** | **Стартовая диагностика.**  Обследование звукопроизношения, фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, а также неречевых процессов, готовности к овладению письмом. | | 6 ч |
| **7-9** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О. | Соблюдать правила работы в группе: включаться в групповую работу и участвовать в совместной работе, используя общение. Соблюдать речевой этикет в ситуации общения: слушать ответы и объяснения детей, высказывать своё мнение. Контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач  **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать два предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учётом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.  - Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 3 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные с использованием суффиксального способа образования. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.  - Запоминать ряд звуков и соединять их в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [О] и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [О], определять место звука в лове. Находить на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук [о].  **Двигательные упражнения**: Выполнять разнонаправленные и перекрёстные движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания**: Ориентироваться в письменных заданиях рабочей тетради. Дописывать печатную букву О. Определять место и вписывать печатную букву О в схему слова. Соотносить звук [О] и букву. Воспроизводить форму буквы: обводить и записывать строчную и прописную букву О.  **Оценивание и подведение итогов работы:** Оценивать свою работу и работу товарищей на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать своё мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей. | 3 ч |
| **10-12** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е. | **Устные задания:**  -  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учётом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учётом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры загадок по теме.  - Составлять предложение из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Объяснять образование сложных слов. Слушать и определять число предложений в коротком рассказе.  - Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова, начинающиеся на букву Е, определять место буквы в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять разнонаправленные и перекрёстные движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы Е.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | 3 ч |
| **13-15** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать два предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учётом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.  - Составлять предложения из 3-4 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные с использованием суффиксального способа образования. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.  - Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [А] и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [А], определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы А.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **16-18** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать два предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать существительные к прилагательным и следить за правильностью лексико-грамматической связи слов в словосочетании. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.  - Составлять предложение из 3-4 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять предложение по заданному началу. В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [И] и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [И], определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы И.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **19-21** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н’]. Буква Н. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть одним словом группу предметов. Подбирать частные названия к общему названию. Группировать предметы с учётом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры сказок или рассказывать стихотворения о зиме.  - Составлять предложение из 4 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор.  - Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Н-Н’] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на заданный звук [Н-Н’], определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы Н.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч.** |
| **22-24** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т’]. Буква Т. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть одним словом группу предметов. Подбирать частные названия к общему названию. Группировать предметы с учётом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.  - Составлять предложение из 4 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении.  - Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Т-Т’] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звуки [Т-Т’], определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять заданий 1-5 для буквы Т.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **25-27** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж». Звуки [С-С’]. Буква С. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть месяцы, праздники весны. Добавлять слово по заданному началу. Объяснять смысл устойчивого выражения. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Приводить примеры загадок о весне. Следить за правильностью произнесения фразы.  - Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении.  - Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением твердых и мягких звуков и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы C.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **28-30** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р’]. Буква Р. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Добавлять слово по заданному началу. Объяснять смысл устойчивого выражения. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Приводить примеры загадок о весне. Следить за правильностью произнесения фразы.  - Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении.  - Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением твердых и мягких звуков и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звуки [Р-Р’], определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы Р.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **31-33** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В’]. Буква В. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Объяснять смысл устойчивого выражения. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Приводить примеры загадок о весне. Следить за правильностью произнесения фразы.  - Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор.  - Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [В-В’] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звуки [В-В’], определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы В.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **34-36** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж». Звуки [Л-Л’]. Буква Л. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать слова противоположные по значению. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Приводить примеры загадок о весне. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры загадок о лете.  Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Определять число предложений в коротком рассказе.  - Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Л-Л’] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звуки [Л-Л’], определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы Л.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **37-39** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К’]. Буква К. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.  = Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные и существительные, обозначающие детёнышей животных, с помощью суффиксального способа образования.  - Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [К-К’] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звуки [К-К’], определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **4.Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы К.  **5. Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **40-42** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М’]. Буква М. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.  - Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Добавлять в предложение пропущенное слово и следить за правильностью выбора слова и использования падежных конструкций.  - Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [М-М’] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звуки [М-М’], определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы М.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **43-45** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор». Звуки [Д-Д’]. Буква Д. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.  - Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные с использованием суффиксального способа образования. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.  - Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Д-Д’] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звуки [Д-Д’], определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы Д.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **46-48** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П’] Буква П. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать частные названия к общему названию. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.  - Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие детёнышей животных. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.  - Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [П-П’] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звуки [П-П’], определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы П.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **49-51** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать частные названия к общему названию. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Называть сказки о животных.  - Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие детёнышей животных. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.  Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [У] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [У], определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы У.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | 3 **ч** |
| **52-54** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать частные названия к общему названию. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Пересказывать кратко историю о создании светофора.  - Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Составлять маршрут движения пассажирского транспорта. Образовывать относительные прилагательные.  - Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Я.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы Я.  **Подведение итогов работы** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **55-57** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Приводить примеры названия картин по теме.  - Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.  - Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Ы] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Ы], определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы Ы.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **58-60** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки [Г-Г’]. Буква Г. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Отбирать характерные признаки, функции, качества комнаты и составлять короткий описательный рассказ о комнате.  - Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.  - Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Г-Г’] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звуки [Г-Г’], определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы Г.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **61-63** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната с мебелью». Звуки [З-З’]. Буква З. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.  - Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.  - Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [З-З’]и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звуки [З-З’], определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы З.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **64-66** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната. Семья». Звуки [Б-Б’]. Буква Б. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.  - Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.  - Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Б-Б’] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звуки [Б-Б’], определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы Б.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **67-69** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч’]. Буква Ч. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Правильно проговаривать загадки о городе или об осеннем городском пейзаже.  - Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.  - Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Ч’] и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Ч’] определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы Ч.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **70-72** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Сквер. Люди». Звук [Й’]. Буква Й. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.  - Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.  - Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Й] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Й] определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы Й.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **73-75** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х’]. Буква Х. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Пересказывать кратко историю о цирке. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы.  - Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.  - Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Х-Х’] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Х-Х’] определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы Х.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **76-78** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы.  - Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 6 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.  - Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Ж] и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Ж], определять место звука в слове.  **- Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **- Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы Ж.  **- Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **79-81** | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы.  - Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.  - Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Ш] и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Ш] определять место звука в слове.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы Ш.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **82-84** | Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы.  - Составлять предложение из 7 слов. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Вставлять в предложения пропущенные предлоги. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.  - Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю, Ц. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на букву Ю, Ц.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы Ю, Ц.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **85-87** | Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ’]. Буква Щ. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке: находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Следить за правильностью произнесения фразы.  - Составлять предложение из 7 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.  - Выделять первый звук в слове. Подбирать слова на звук [Э]. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять порядок звуков и место звука [Э].  Аналогично проводится работа со звуком [Щ’]. Буквой Щ.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы Э, для буквы Щ.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **88-90** | Конфликт лексических тем « Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф’]. Буква Ф. Буква Ё. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке: находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Следить за правильностью произнесения фразы.  - Составлять предложение из 7 слов. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.  - Выделять первый звук в слове. Подбирать слова на звуки [Ф-Ф’]. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять порядок звуков и место звука в слове. Подбирать слова на букву Ё. Определять место буквы Ё в слове, делать звуко-буквенный разбор.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы Ф, для буквы Ё.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| **91-93** | Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ. | **Устные задания:**  - Отвечать на вопросы по сюжетной картинке: находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Следить за правильностью произнесения фразы.  - Составлять предложение из 7 и более слов. Запоминать группу слов, устойчивых выражений и устанавливать их правильный порядок. Подбирать к прилагательному различные существительные для составления согласованных словосочетаний. Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Вставлять пропущенные предлоги. Объяснять значение сложных слов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.  - Отбирать слова с буквой Ь. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять место буквы Ь.  - Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять место буквы Ъ.  **Двигательные упражнения:** Выполнять движения. Контролировать свои действия.  **Письменные задания:**Выполнять задания 1-5 для буквы Ь, для буквы Ъ.  **Подведение итогов работы:** Аналогично с темой 1. | **3 ч** |
| 94- 99 | **Итоговая диагностика. Закрепление пройденного материала.**  Списывание.  Диктант.  Работа с деформированным текстом.  Составление пересказа и рассказа. | | **6 ч** |

**Планируемый результат освоения коррекционно-развивающего курса (требования к результату). Целевые ориентиры:**

Артикуляторные:

хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо; выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Фонетико-фонематические:

разграничение понятий «звук» и «буква»; владение навыком звуко-слогового анализа и синтеза; сформированность фонематического восприятия; дифференцирование согласных по артикуляционному, акустическому и кинетическому сходству; обозначение мягкости согласных гласными II ряда и Ь усвоение понятий «слог», «ударение».

Грамматические:

правописание сочетаний «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу», разделительный мягкий знак в словах.

Речевые: выделение из потока устной речи отдельных предложений, определение их количества, дифференциация интонации, использование средств создания выразительности: окраски голоса (интонацию), мимику; совершенствование диалогической и монологической речи, усвоение правил построения связного высказывания, обогащение и развитие словарного запаса; умение устанавливать причинно-следственные, временные и пространственные отношения, логическую последовательность событий

Гигиенические, графические:

соблюдение правил посадки за столом, положения тетрадки, ручки в руке; правильное, аккуратное, разборчивое письмо букв и оформление их соединения, умение писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца

**Система оценки достижений планируемых результатов (формы контроля).** Диагностические задания, списывание, слуховой диктант (в конце учебного года)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. **Организация пространства.**

Коррекционно-развивающие занятия проходят в отдельном логопедическом кабинете с использованием магнитной и маркерной доски, кассы букв, таблиц, наборного полотна и наглядно-дидактических пособий, которые используются по мере необходимости.

1. **Программно-методическое и дидактическое обеспечение.**
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: «Просвещение» 2001.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
4. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ Под общей редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М., 2008.
5. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
6. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

**Дополнительная литература и дидактические материалы**

1. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.- Ярославль: Академия развития,2006
2. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов.- Ярославль: Академия развития, 2006
3. Е.В.Мазанова. Рабочие тетради

«Коррекция оптической дисграфии». М., 2006

«Коррекция акустической дисграфии». М., 2006

1. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки (ш,ж; с,з,ц; р,рь, л,ль; ч,щ) – Ярославль: Академия развития, 1996 – 2001
2. Электронный образовательный ресурс МЭШ

**Материально-техническое обеспечение**

Касса букв и слогов.

Демонстрационная лента букв.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, счетные палочки, пластилин, песок и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Зеркала.

Магнитная доска с набором магнитов.

Маркерная доска с набором маркеров.

Интерактивная доска.

Компьютер и мультимедиа, планшеты.

Компьютерные программы БОС, мультимедийные игры и презентации.

Магнитофон и аудиозаписи.

Диктофон.